

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB I PERTEMUAN 1

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VIII/Ganjil	Materi Pokok	: Chapter I It's English Time!
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: Teks lisan dan tulis untuk (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat serta responnya.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ❖ Siswa terampil memahami, menyatakan, dan menanyakan Teks lisan dan tulis untuk (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/ mengungkapkan pendapat serta responnya, untuk melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman, menggunakan ungkapan dengan struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, secara jujur, disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, peduli, kerja sama, dan cinta damai (sikap, pengetahuan, keterampilan).
- ❖ Peserta didik belajar 'memerankan' tokoh-tokoh dalam setiap percakapan tertulis.
- ❖ Peserta didik dapat membaca dan memahami instruksi dalam setiap kegiatan
- ❖ Peserta didik bermain peran dari percakapan
- ❖ Peserta didik dapat mengetahui bagaimana cara membaca percakapan tersebut dengan intonasi dan tekanan kata yang baik dan benar.

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya misalnya : Di pertemuan pertama ini, guru dapat memulai pembelajaran dengan menanyakan kembali kabar peserta didik, mengenal lebih dekat mengenai peserta didik termasuk di dalamnya menanyakan mengenai informasi umum yang dimiliki, seperti: nama, tempat tinggal, hobi, dan lain sebagainya. ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: <i>We will play the roles of the students and the teachers in the conversations to get other people's attention.</i> ❖ Memberitahakan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung 	
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
<p>Model : Problem Based Learning</p> <p>Pendekatan: Sainifik</p> <p>Proyek: <i>We will play the roles of the students and the teachers in the conversations to get other people's attention.</i></p> <p>Deskripsi : Teks lisan dan tulis untuk meminta perhatian</p> <p>Alat, Bahan, dan Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 Buku 📺 Video 📄 Referensi Digital ✍️ Alat Tulis 🌐 Sumber Internet 📄 Modul 	<p>Mengamati (Literasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan, mengolah informasi, mengomunikasikan) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik untuk mengamati gambar mengenai situasi di dalam kelas. Gambar utama ini memperlihatkan tokoh-tokoh utama yang ada di dalam buku, yaitu: Edo, Beni, Udin, Siti, Lina, dan Dayu. (hal 4,5,6.) ➤ Peserta didik untuk mengamati tiga buah gambar yang terfokus kepada percakapan mengenai meminta perhatian. hal 7 ➤ Peserta didik untuk membaca dan memahami instruksi untuk kegiatan ini : <i>We will play the roles of the students and the teachers in the conversations to get other people's attention.</i> (hal 4) <ul style="list-style-type: none"> – Here are what we will do. First, we will listen carefully to our teacher reading the conversation. Second, we will repeat the conversation after him/her, sentence by sentence. Then, in groups we will play the roles of the speakers in the conversation ➤ Guru memberikan contoh bagaimana cara membaca percakapan tersebut dengan intonasi dan tekanan kata yang baik dan benar. <p>Menanya (Critical Thinking)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan, yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <i>We will play the roles of the students and the teachers in the conversations to get other people's attention.</i> ❖ Peserta didik diberikan pertanyaan-pertanyaan yang hanya ada di Buku Guru. Oleh karena itu, guru perlu menanyakannya kepada peserta didik secara lisan. Misalnya <ul style="list-style-type: none"> ➤ “Excuse me, Ma'am. What is 'attention' in Bahasa?” ➤ Peserta didik diminta untuk melengkapi kalimat berdasarkan percakapan yang ada di halaman sebelumnya. <p>Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab, cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ Bereksperimen dan bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik belajar 'memerankan' tokoh-tokoh dalam setiap percakapan tertulis. Gunakan teknik mengarahkan 'Bermain Peran' yang berada di bagian Petunjuk Pengarah. ➤ Guru memberikan contoh bagaimana cara membaca percakapan tersebut dengan intonasi dan tekanan kata yang baik dan benar. ➤ Setelah itu, peserta didik bermain peran dari percakapan yang ada. ➤ Guru mengingatkan kembali bahwa mereka dapat menggunakan kalimat-kalimat yang ada dalam pembelajaran sehari-hari. <p>Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari : <i>We will play the roles of the students and the teachers in the conversations to get other people's attention.</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Here are what we will do. First, our teacher will ask what the teacher and the students in the conversations on page 4-7 say to get others' attention. We will listen to the questions carefully. Second, we will state what the teacher and the students say to get attention. Finally, in groups we will do the same activity. We will take turns asking and answering questions. ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. <p>Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya.. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <i>We will play the roles of the students and the teachers in the conversations to get other people's attention.</i>
PENUTUP (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 	

❖ Berdoa dan Memberi salam.

C. **PENILAIAN PEMBELAJARAN**
Tes Tertulis

Proyek We will play the roles of the students and the teachers in the conversations to get other people's attention.



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto
Misdyanto, S.E., S.Pd. Ing
NIP. 196390508 198501 1003

Wonorejo, 11 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP.19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB I PERTEMUAN 2

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VIII/Ganjil	Materi Pokok	: Chapter I It's English Time!
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: Teks lisan dan tulis untuk (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat serta responnya.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ❖ Siswa terampil memahami, menyatakan, dan menanyakan Teks lisan dan tulis untuk (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/ mengungkapkan pendapat serta responnya, untuk melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman, menggunakan ungkapan dengan struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, secara jujur, disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, peduli, kerja sama, dan cinta damai (sikap, pengetahuan, keterampilan).
- ❖ Peserta didik belajar 'memerankan' tokoh-tokoh dalam setiap percakapan tertulis.
- ❖ Peserta didik dapat membaca dan memahami instruksi dalam setiap kegiatan
- ❖ Peserta didik bermain peran dari percakapan
- ❖ Peserta didik dapat mengetahui bagaimana cara membaca percakapan tersebut dengan intonasi dan tekanan kata yang baik dan benar.

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya misalnya : Di pertemuan pertama ini, guru dapat memulai pembelajaran dengan menanyakan kembali kabar peserta didik, mengenal lebih dekat mengenai peserta didik termasuk di dalamnya menanyakan mengenai informasi umum yang dimiliki, seperti: nama, tempat tinggal, hobi, dan lain sebagainya. ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: <i>We will play the roles of the students and the teacher in the conversations to tell and ask what we or other people think of something.</i> ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung 	
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
<p>Model : Problem Based Learning</p> <p>Pendekatan: Saintifik</p> <p>Proyek: <i>We will play the roles of the students and the teacher in the conversations to tell and ask what we or other people think of something.</i></p> <p>Deskripsi : Teks lisan dan tulis untuk meminta perhatian</p> <p>Alat, Bahan, dan Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 Buku 📺 Video 📄 Referensi Digital ✍️ Alat Tulis 🌐 Sumber Internet 📄 Modul 	<p>Mengamati (Literasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) 📌 Peserta didik untuk mengamati gambar yang terfokus kepada percakapan mengenai apa yang kami atau orang lain pikirkan tentang sesuatu. Hal 9-11  <ul style="list-style-type: none"> 📌 Peserta didik untuk membaca dan memahami instruksi untuk kegiatan ini <ul style="list-style-type: none"> – <i>We will play the roles of the students and the teacher in the conversations to tell and ask what we or other people think of something.</i> – <i>Here are what we will do. First, we will listen carefully to our teacher reading the conversation. Second, we will repeat the conversation after him/her, sentence by sentence. Then, in groups we will play the roles of the speakers in the conversation.</i> 📌 Guru memberikan contoh bagaimana cara membaca percakapan tersebut dengan intonasi dan tekanan kata yang baik dan benar. <p>Menanya (Critical Thinking)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <i>We will play the roles of the students and the teacher in the conversations to tell and ask what we or other people think of something.</i> ❖ Peserta didik diberikan pertanyaan-pertanyaan yang hanya ada di Buku Guru. Oleh karena itu, guru perlu menanyakannya kepada peserta didik secara lisan. Misalnya <ul style="list-style-type: none"> 📌 peserta didik diminta untuk melengkapi kalimat berdasarkan percakapan yang ada di halaman sebelumnya. <p>Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ Bereksperimen dan bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami. <ul style="list-style-type: none"> 📌 Peserta didik belajar 'memerankan' tokoh-tokoh dalam setiap percakapan tertulis. Gunakan teknik mengarahkan 'Bermain Peran' yang berada di bagian Petunjuk Pengarah. 📌 Guru memberikan contoh bagaimana cara membaca percakapan tersebut dengan intonasi dan tekanan kata yang baik dan benar. 📌 Setelah itu, peserta didik bermain peran dari percakapan yang ada. 📌 Guru mengingatkan kembali bahwa mereka dapat menggunakan kalimat-kalimat yang ada dalam pembelajaran sehari-hari. <p>Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari : <i>We will play the roles of the students and the teacher in the conversations to tell and ask what we or other people think of something.</i> ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. <p>Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya.. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <i>We will play the roles of the students and the teacher in the conversations to tell and ask what we or other people think of something.</i>
PENUTUP (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 	

❖ Berdoa dan Memberi salam.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis

Proyek We will play the roles of the students and the teacher in the conversations to tell and ask what we or other people think of something.



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto

Misdyanto, S.E., S.Pd. Ing
NIP. 196390508 198501 1003

Wonogiri, 11 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP.19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB I PERTEMUAN 3 & 4

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VIII/Ganjil	Materi Pokok	: Chapter I It's English Time!
Alokasi Waktu	: 4 X 40 Menit	Sub Materi	: Teks lisan dan tulis untuk (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat serta responnya.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ❖ Siswa terampil memahami, menyatakan, dan menanyakan Teks lisan dan tulis untuk (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/ mengungkapkan pendapat serta responnya, untuk melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman, menggunakan ungkapan dengan struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, secara jujur, disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, peduli, kerja sama, dan cinta damai (sikap, pengetahuan, keterampilan).
- ❖ Peserta didik belajar 'memerankan' tokoh-tokoh dalam setiap percakapan tertulis.
- ❖ Peserta didik dapat membaca dan memahami instruksi dalam setiap kegiatan
- ❖ Peserta didik bermain peran dari percakapan
- ❖ Peserta didik dapat mengetahui bagaimana cara membaca percakapan tersebut dengan intonasi dan tekanan kata yang baik dan benar.

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
<p>Penguatan Pendidikan Karakter</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya misalnya : ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: <i>We will play the roles of the students and the teachers in the conversations to check if they are understood.</i> Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung 	
KEGIATAN INTI (140 Menit)	
<p>Model : Problem Based Learning</p> <p>Pendekatan: Saintifik</p> <p>Proyek: <i>We will play the roles of the students and the teachers in the conversations to check if they are understood.</i></p> <p>Deskripsi : meminta/mengungkapkan pendapat serta responnya.</p> <p>Alat, Bahan, dan Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 Buku 📺 Video 📄 Referensi Digital ✍️ Alat Tulis 🌐 Sumber Internet 📄 Modul 	<p>Mengamati (Literasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ➡️ Peserta didik untuk mengamati gambar yang terfokus kepada percakapan mengenai <i>meminta/mengungkapkan pendapat serta responnya.</i> Hal 13-17 ➡️ Peserta didik untuk membaca dan memahami instruksi untuk kegiatan ini <i>We will play the roles of the students and the teachers in the conversations to check if they are understood.</i> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Here are what we will do. First, we will listen carefully to our teacher reading the conversation. Second, we will repeat the conversation after him/her, sentence by sentence. Then, in groups we will play the roles of the speakers in the conversation.</i> ➡️ Guru memberikan contoh bagaimana cara membaca percakapan tersebut dengan intonasi dan tekanan kata yang baik dan benar. <p>Menanya (Critical Thinking)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <i>We will play the roles of the students and the teachers in the conversations to check if they are understood.</i> ❖ Peserta didik diberikan pertanyaan pengarah yang hanya ada di Buku Guru. Oleh karena itu, guru perlu menanyakannya kepada peserta didik secara lisan. Misalnya <p>Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ Bereksperimen dan bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami. <ul style="list-style-type: none"> ➡️ Peserta didik belajar 'memerankan' tokoh-tokoh dalam setiap percakapan tertulis. Gunakan teknik mengarahkan 'Bermain Peran' yang berada di bagian Petunjuk Pengarah. ➡️ Guru memberikan contoh bagaimana cara membaca percakapan tersebut dengan intonasi dan tekanan kata yang baik dan benar. ➡️ Setelah itu, peserta didik bermain peran dari percakapan yang ada. ➡️ Guru mengingatkan kembali bahwa mereka dapat menggunakan kalimat-kalimat yang ada dalam pembelajaran sehari-hari. <p>Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari : <i>We will play the roles of the students and the teachers in the conversations to check if they are understood.</i> ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. <p>Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya.. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <i>We will play the roles of the students and the teachers in the conversations to check if they are understood.</i>
PENUTUP (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. <ul style="list-style-type: none"> ➡️ Peserta didik diminta untuk melakukan evaluasi diri mengenai apa yang sudah dipahaminya. <ul style="list-style-type: none"> – pertama, peserta didik diminta untuk menuliskan apa yang sudah dipelajarinya di bab ini. Pada bagian kedua, peserta didik diminta untuk menuliskan bagian mana yang paling disukainya. Pada bagian ketiga, peserta didik diminta untuk menuliskan kesulitan-kesulitan yang dihadapinya. Pada bagian terakhir, terdapat pernyataan bahwa peserta didik akan menggunakan ekspresi-ekspresi yang sudah dipelajari pada bab ini untuk percakapan sehari- 	

hari. Guru pun diharapkan dapat memantau kegiatan ini. Pada bagian keempat, peserta didik diminta untuk menuliskan usaha yang dilakukan untuk perbaikan ke depannya.

- ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya
- ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- ❖ Berdoa dan Memberi salam.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis

Proyek

We will play the roles of the students and the teachers in the conversations to check if they are understood.



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto

Musyanto, S.E., S.Pd. Ing
NIP. 196390508 198501 1003

Wonorejo, 11 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP.19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB II PERTEMUAN 1

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VIII/Ganjil	Materi Pokok	: Chapter II We can do it, and we will do it
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: to ask and give information related to willingness and ability to do something.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ❖ Siswa terampil memahami, menyatakan, dan menanyakan Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan untuk menunjukkan sikap personal tentang kemampuan dan kemauan diri sendiri dan orang lain untuk melakukan suatu tindakan, menggunakan ungkapan dengan struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, secara jujur, disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, peduli, kerja sama, dan cinta damai (sikap, pengetahuan, keterampilan).
- ❖ Peserta didik belajar 'memerankan' tokoh-tokoh dalam setiap percakapan tertulis.
- ❖ Peserta didik dapat membaca dan memahami instruksi dalam setiap kegiatan
- ❖ Peserta didik bermain peran dari percakapan
- ❖ Peserta didik dapat mengetahui bagaimana cara membaca percakapan tersebut dengan intonasi dan tekanan kata yang baik dan benar.

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

Penguatan Pendidikan Karakter

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin
- ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya misalnya :
- ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: *We will play the roles of the students in the conversations to say what they can or cannot do or what they will and will not do.*
- ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung

KEGIATAN INTI (60 Menit)

<p>Model : Problem Based Learning</p> <p>Pendekatan: Saintifik</p> <p>Proyek: Mengidentifikasi tindakan atau kegiatan yang (tidak) dapat dilakukan oleh seseorang</p> <p>Deskripsi : <i>We will play the roles of the students in the conversations to say what they can or cannot do or what they will and will not do.</i></p> <p>Alat, Bahan, dan Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 Buku 📺 Video 📄 Referensi Digital ✍️ Alat Tulis 🌐 Sumber Internet 📄 Modul 	<p>Mengamati (Literasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) 📌 Peserta didik untuk mengamati gambar yang terfokus kepada percakapan mengenai meminta/mengungkapkan pendapat serta responnya. Hal 13-17 📌 Peserta didik untuk membaca dan memahami instruksi untuk kegiatan ini 📌 Guru memberikan contoh bagaimana cara membaca percakapan tersebut dengan intonasi dan tekanan kata yang baik dan benar. Setelah itu, peserta didik bermain peran dari percakapan yang ada. <p>Menanya (Critical Thinking)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan, yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <i>We will play the roles of the students in the conversations to say what they can or cannot do or what they will and will not do.</i> ❖ Peserta didik diberikan pertanyaan pengarah yang hanya ada di Buku Guru. Oleh karena itu, guru perlu menanyakannya kepada peserta didik secara lisan. Misalnya 📌 Mengidentifikasi tindakan atau kegiatan yang (tidak) dapat dilakukan oleh seseorang menurut pembicara <p>Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab, cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet, melalui kegiatan: ❖ Bereksperimen dan bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami. 📌 Peserta didik diminta untuk membaca, kemudian memainkan peran berdasarkan percakapan yang ada 📌 Peserta didik belajar 'memerankan' tokoh-tokoh dalam setiap percakapan tertulis. Gunakan teknik mengarahkan 'Bermain Peran' yang berada di bagian Petunjuk Pengarah. 📌 Bermain peran menyatakan (tidak) dapat dan (tidak) mau (bersedia) melakukan sesuatu 📌 We will orally present to each other what eight people say what they can and cannot do. 📌 Peserta didik belajar 'menyalin' secara bermakna percakapan dan melengkapi kalimat berdasarkan percakapan yang ada di halaman sebelumnya dengan tulisan tangan yang jelas dan rapih, dengan ejaan, penggunaan huruf besar, dan tanda baca yang benar. Hal 23/24 <p>Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari : <i>We will play the roles of the students in the conversations to say what they can or cannot do or what they will and will not do.</i> 📌 Peserta didik berlatih memainkan peran secara kolaboratif dalam kerja kelompok masing-masing, agar peserta didik bisa saling membantu dan saling memberikan balikan atau koreksi. Pastikan peserta didik tidak membaca. ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. <p>Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya.. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <i>We will play the roles of the students in the conversations to say what they can or cannot do or what they will and will not do.</i>
--	--

PENUTUP (10 Menit)

- ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.
- ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya
- ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- ❖ Berdoa dan Memberi salam.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis

Proyek Mengidentifikasi tindakan atau kegiatan yang (tidak) dapat dilakukan oleh seseorang



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto

Masdyanto, S.E., S.Pd. Ing
NIP. 196390508 198501 1003

Wonorejo, 11 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

A handwritten signature in black ink, consisting of a vertical line with a horizontal stroke at the bottom and a curved flourish at the top.

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP.19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB II PERTEMUAN 2

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VIII/Ganjil	Materi Pokok	: Chapter II We can do it, and we will do it
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: to ask and give information related to willingness and ability to do something.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ❖ Siswa terampil memahami, menyatakan, dan menanyakan Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan untuk menunjukkan sikap personal tentang kemampuan dan kemauan diri sendiri dan orang lain untuk melakukan suatu tindakan, menggunakan ungkapan dengan struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, secara jujur, disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, peduli, kerja sama, dan cinta damai (sikap, pengetahuan, keterampilan).
- ❖ Peserta didik belajar 'memerankan' tokoh-tokoh dalam setiap percakapan tertulis.
- ❖ Peserta didik dapat membaca dan memahami instruksi dalam setiap kegiatan
- ❖ Peserta didik bermain peran dari percakapan
- ❖ Peserta didik dapat mengetahui bagaimana cara membaca percakapan tersebut dengan intonasi dan tekanan kata yang baik dan benar.

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

Penguatan Pendidikan Karakter

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin
- ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya misalnya :
- ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: *We will write about three people in our class. We will tell what they can and cannot do in English, music, sports, housework, and others.*
- ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung

KEGIATAN INTI (60 Menit)

Model :

Problem Based Learning Pendekatan: Sainifik

Proyek:

We will play the roles of the students in the conversations to say what they will or will not do.

Deskripsi :

We will write about three people in our class. We will tell what they can and cannot do in English, music, sports, housework, and others.

Alat, Bahan, dan Media:

- 📖 Buku
- 📺 Video
- 📄 Referensi Digital
- ✍️ Alat Tulis
- 🌐 Sumber Internet
- 📄 Modul

Mengamati (Literasi)

- ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan)

📌 Peserta didik untuk membaca dan memahami instruksi untuk kegiatan ini

📌 Peserta didik bekerja dalam kelompok. Peserta didik akan menulis sekitar tiga orang di kelas. Peserta didik akan memberi tahu apa yang bisa dan tidak bisa mereka lakukan dalam bahasa Inggris, musik, olahraga, pekerjaan rumah tangga, dan lainnya

Name		Area / Field			
English	Music	Sports	Housework	Others	
Write a paragraph about what you can and cannot do.	Write a paragraph about what you can and cannot do.	Write a paragraph about what you can and cannot do.	Write a paragraph about what you can and cannot do.	Write a paragraph about what you can and cannot do.	Write a paragraph about what you can and cannot do.

📌 Guru memberikan contoh bagaimana cara membaca percakapan tersebut dengan intonasi dan tekanan kata yang baik dan benar. Setelah itu, peserta didik bermain peran dari percakapan yang ada.

Menanya (Critical Thinking)

- ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang *We will write about three people in our class. We will tell what they can and cannot do in English, music, sports, housework, and others.*

- ❖ Peserta didik diberikan pertanyaan pengarah yang hanya ada di Buku Guru. Oleh karena itu, guru perlu menanyakannya kepada peserta didik secara lisan. Misalnya

📌 Mengidentifikasi tindakan atau kegiatan yang (tidak) dapat dilakukan oleh seseorang menurut pembicara

Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration)

- ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan:
- ❖ Bereksperimen dan bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami.

📌 Peserta didik diharapkan dapat melakukan wawancara kepada teman-teman sekelasnya mengenai hal-hal yang dapat mereka lakukan.

- Sebelum melakukan wawancara, peserta didik diharapkan untuk dapat mengumpulkan beberapa aktivitas yang mungkin untuk dilakukan.
- Terdapat contoh percakapan antara Siti dan Beni, "Can you climb a tree?" "No, I can't.

📌 Selain berfokus kepada ketepatan peserta didik dalam mengucapkan kalimat yang ada, diharapkan guru pun memperhatikan varian kegiatan yang telah disusun peserta didik.

Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis)

- ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain.

- ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari : *We will write about three people in our class. We will tell what they can and cannot do in English, music, sports, housework, and others.*

📌 Peserta didik diminta untuk melengkapi kalimat berdasarkan hasil wawancara dengan teman sekelasnya.

📌 Peserta didik diharapkan menuliskan hasil temuannya di buku tulis mereka dengan memperhatikan tanda baca dan cara penulisan yang baik dan benar. Hal 26

- ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.

Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas)

- ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya.

- ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya..

- ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang *We will write about three people in our class. We will tell what they can and cannot do in English, music, sports, housework, and others.*

PENUTUP (10 Menit)

- ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.
- ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya
- ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

❖ Berdoa dan Memberi salam.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis

Proyek

Mengetahui

Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto



Misdyanto, S.E., S.Pd. Ing

NIP. 196390508 198501 1003

Wonorejo, 11 Juli 2022

Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB II PERTEMUAN 3

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VIII/Ganjil	Materi Pokok	: Chapter II We can do it, and we will do it
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: to ask and give information related to willingness and ability to do something.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ❖ Siswa terampil memahami, menyatakan, dan menanyakan Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan untuk menunjukkan sikap personal tentang kemampuan dan kemauan diri sendiri dan orang lain untuk melakukan suatu tindakan, menggunakan ungkapan dengan struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, secara jujur, disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, peduli, kerja sama, dan cinta damai (sikap, pengetahuan, keterampilan).
- ❖ Peserta didik belajar 'memerankan' tokoh-tokoh dalam setiap percakapan tertulis.
- ❖ Peserta didik dapat membaca dan memahami instruksi dalam setiap kegiatan
- ❖ Peserta didik bermain peran dari percakapan
- ❖ Peserta didik dapat mengetahui bagaimana cara membaca percakapan tersebut dengan intonasi dan tekanan kata yang baik dan benar.

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya misalnya : ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: <i>We will play the roles of the students in the conversations to say what they will or will not do.</i> ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung 	
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
<p>Model : Problem Based Learning</p> <p>Pendekatan: Sainifik</p> <p>Proyek: .</p> <p>Deskripsi : <i>We will play the roles of the students in the conversations to say what they will or will not do.</i></p> <p>Alat, Bahan, dan Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 Buku 📺 Video 📄 Referensi Digital 🖋️ Alat Tulis 🌐 Sumber Internet 📄 Modul 	<p>Mengamati (Literasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) 📌 Peserta didik untuk membaca dan memahami instruksi untuk kegiatan ini <ul style="list-style-type: none"> – Kami akan memainkan peran siswa dalam percakapan untuk mengatakan apa yang akan atau tidak akan mereka lakukan. 📌 Peserta didik diminta mengamati lima buah gambar yang memperlihatkan ungkapan mengenai kemauan untuk melakukan sesuatu.  <ul style="list-style-type: none"> 📌 Guru memberikan contoh bagaimana cara membaca percakapan tersebut dengan intonasi dan tekanan kata yang baik dan benar. Setelah itu, peserta didik bermain peran dari percakapan yang ada. <p>Menanya (Critical Thinking)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <i>We will play the roles of the students in the conversations to say what they will or will not do.</i> ❖ Peserta didik diberikan pertanyaan-pertanyaan yang hanya ada di Buku Guru. Oleh karena itu, guru perlu menanyakannya kepada peserta didik secara lisan. Misalnya <ul style="list-style-type: none"> 📌 Mengidentifikasi tindakan atau kegiatan yang hendak dilakukan oleh seseorang menurut pembicara <p>Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ Bereksperimen dan bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami. <ul style="list-style-type: none"> 📌 Peserta didik belajar memainkan peran tokoh dengan mempergakan secara lisan pesan yang dikatakan tokoh dalam gambar secara bermakna dengan intonasi, jeda, ucapan, dan tekanan kata yang tepat. 📌 Peserta didik belajar Menyalin dengan tulisan tangan ke dalam buku catatan peserta didik pernyataan tokoh yang telah diperagakan secara lisan dalam kegiatan menyalin sambil melengkapi bagian-bagian yang dirumpangkan. <p>Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari :<i>We will play the roles of the students in the conversations to say what they will or will not do.</i> <ul style="list-style-type: none"> 📌 Peserta didik belajar 'memerankan' tokoh-tokoh dalam setiap percakapan tertulis. Gunakan teknik mengarahkan 'Bermain Peran' yang berada di bagian Petunjuk Pengarah.hal 27-28 <ul style="list-style-type: none"> – Here are what we will do. First, we will listen carefully to our teacher reading the conversations. Second, we will repeat the conversations after him/ her, sentence by sentence. Then, in groups we will play the roles of the speakers in the conversations. ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. <p>Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya.. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <i>We will play the roles of the students in the conversations to say what they will or will not do.</i>
PENUTUP (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis
Proyek



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto
Misdyanto, S.E., S.Pd. Ing
NIP. 196390508 198501 1003

Wonorejo, 11 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

A handwritten signature in black ink, consisting of a vertical line and several horizontal strokes.

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP.19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB II PERTEMUAN 4

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VIII/Ganjil	Materi Pokok	: Chapter II We can do it, and we will do it
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: to ask and give information related to willingness and ability to do something.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ❖ Siswa terampil memahami, menyatakan, dan menanyakan Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan untuk menunjukkan sikap personal tentang kemampuan dan kemauan diri sendiri dan orang lain untuk melakukan suatu tindakan, menggunakan ungkapan dengan struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, secara jujur, disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, peduli, kerja sama, dan cinta damai (sikap, pengetahuan, keterampilan).
- ❖ Peserta didik belajar ‘memerankan’ tokoh-tokoh dalam setiap percakapan tertulis.
- ❖ Peserta didik dapat membaca dan memahami instruksi dalam setiap kegiatan
- ❖ Peserta didik bermain peran dari percakapan
- ❖ Peserta didik dapat mengetahui bagaimana cara membaca percakapan tersebut dengan intonasi dan tekanan kata yang baik dan benar.
- ❖ Peserta didik memahami bahwa untuk kata kerja bentuk pertama (present verbs) untuk orang ketiga tunggal (she, he, it) tidak lagi memakai ‘s’ ketika sebelumnya terdapat modals (can, will)

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
<p>Penguatan Pendidikan Karakter</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya misalnya : ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: <i>We will orally present to each other what eight</i> ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung 	
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
<p>Model :</p> <p>Problem Based Learning</p> <p>Pendekatan:</p> <p>Saintifik</p> <p>Proyek:</p> <p>.</p> <p>Deskripsi :</p> <p><i>We will orally present to each other what eight</i></p> <p>Alat, Bahan, dan Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 Buku 📺 Video 📄 Referensi Digital ✍️ Alat Tulis 🌐 Sumber Internet 📄 Modul 	<p>Mengamati (Literasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) 📌 Peserta didik untuk membaca dan memahami instruksi untuk kegiatan <i>We will orally present to each other what eight people say what they will and will not do.</i> <ul style="list-style-type: none"> – Here are what we will do. First, we will listen carefully to our teacher reading the statements. Second, we will repeat each statement after the teacher. Third, we will use the guide to write what each speaker will and will not do. Then, in the group we will present, not read, the list to each other orally. . 📌 Guru memberikan contoh bagaimana cara membaca percakapan (hal 29) dengan intonasi dan tekanan kata yang baik dan benar. Setelah itu, peserta didik dapat mengulangi untuk membaca percakapan tersebut. <p>Menanya (Critical Thinking)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <i>We will orally present to each other what eight</i> ❖ Peserta didik diberikan pertanyaan pengarah yang hanya ada di Buku Guru. Oleh karena itu, guru perlu menanyakannya kepada peserta didik secara lisan. Misalnya <ul style="list-style-type: none"> 📌 Mengidentifikasi tindakan atau kegiatan yang hendak dilakukan oleh seseorang menurut pembicara <p>Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ Bereksperimen dan bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami. <ul style="list-style-type: none"> 📌 Peserta didik diminta untuk membaca, kemudian memainkan peran berdasarkan percakapan yang ada.(Hal 29) 📌 Peserta didik memainkan peran tokoh dengan mempergakan secara lisan pesan yang dikatakan tokoh dalam gambar secara bermakna dengan intonasi, jeda, ucapan, dan tekanan kata yang tepat. Percakapan hal 29 📌 Guru diharapkan dapat menjelaskan pula kepada peserta didik bahwa untuk kata kerja bentuk pertama (present verbs) untuk orang ketiga tunggal (she, he, it) tidak lagi memakai ‘s’ ketika sebelumnya terdapat modals (can, will) <p>Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari :<i>We will orally present to each other what eight.</i> <ul style="list-style-type: none"> 📌 Peserta didik diminta untuk melengkapi kalimat (hal 30) berdasarkan percakapan yang ada di halaman sebelumnya. 📌 Di sini, peserta didik diminta untuk kembali menyalin percakapan yang sudah ada sebelumnya dengan harapan bahwa peserta didik dapat memahami secara utuh mengenai ungkapan-ungkapan apa saja yang sedang dipelajarinya. ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. <p>Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya.. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <i>We will orally present to each other what eight</i>
PENUTUP (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam. 	
C. PENILAIAN PEMBELAJARAN	

Tes Tertulis
Proyek

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto



Misdyanto, S.E., S.Pd. Ing
NIP. 196390508 198501 1003

Wonogiri, 11 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB II PERTEMUAN 5

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VIII/Ganjil	Materi Pokok	: Chapter II We can do it, and we will do it
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: to ask and give information related to willingness and ability to do something.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ❖ Siswa terampil memahami, menyatakan, dan menanyakan Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan untuk menunjukkan sikap personal tentang kemampuan dan kemauan diri sendiri dan orang lain untuk melakukan suatu tindakan, menggunakan ungkapan dengan struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, secara jujur, disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, peduli, kerja sama, dan cinta damai (sikap, pengetahuan, keterampilan).
- ❖ Peserta didik belajar ‘memerankan’ tokoh-tokoh dalam setiap percakapan tertulis.
- ❖ Peserta didik dapat membaca dan memahami instruksi dalam setiap kegiatan
- ❖ Peserta didik bermain peran dari percakapan

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya misalnya : ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: Membuat daftar 5 hal yang bisa kita lakukan tetapi tidak akan kita lakukan, dan 5 hal yang bisa kita lakukan dan akan kita lakukan. ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung <ul style="list-style-type: none"> ✚ peserta didik diharapkan dapat membuat percakapan dengan menggunakan ekspresi “Will you...?” 	
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
Model : Problem Based Learning Pendekatan: Sainifik Proyek: . Deskripsi : Membuat daftar 5 hal yang bisa kita lakukan tetapi tidak akan kita lakukan, dan 5 hal yang bisa kita lakukan dan akan kita lakukan. Alat, Bahan, dan Media: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Buku ✚ Video ✚ Referensi Digital ✚ Alat Tulis ✚ Sumber Internet ✚ Modul 	Mengamati (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik untuk membaca dan memahami instruksi untuk kegiatan Membuat daftar 5 hal yang bisa kita lakukan tetapi tidak akan kita lakukan, dan 5 hal yang bisa kita lakukan dan akan kita lakukan. ✚ Guru memberikan contoh bagaimana cara membaca percakapan dengan intonasi dan tekanan kata yang baik dan benar. Setelah itu, peserta didik dapat mengulangi untuk membaca percakapan tersebut. Menanya (Critical Thinking) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Membuat daftar 5 hal yang bisa kita lakukan tetapi tidak akan kita lakukan, dan 5 hal yang bisa kita lakukan dan akan kita lakukan. ❖ Peserta didik diberikan pertanyaan pengarah yang hanya ada di Buku Guru. Oleh karena itu, guru perlu menanyakannya kepada peserta didik secara lisan. Misalnya <ul style="list-style-type: none"> ✚ Mengidentifikasi tindakan atau kegiatan yang hendak dilakukan oleh seseorang menurut pembicara Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ Bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami. <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik diminta untuk mencari potongan gambar dari majalah atau koran mengenai benda/kegiatan yang dapat atau tidak dapat mereka lakukan. ✚ Guru dapat berujar, “Please find at least five pictures of things or activities from magazine or news papers, then patch them on your notebook.” Diharapkan di setiap bagiannya terdapat minimal 5 gambar. ✚ Peserta didik dapat melaksanakan aktivitas ini di luar kelas untuk memperoleh lebih banyak inspirasi dari hal-hal yang ada di sekitarnya. Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari : Membuat daftar 5 hal yang bisa kita lakukan tetapi tidak akan kita lakukan, dan 5 hal yang bisa kita lakukan dan akan kita lakukan. <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik diminta untuk menulis kalimat berdasarkan gambar-gambar yang sudah didapat pada kegiatan sebelumnya. Kalimat-kalimat yang dibuat akan terfokus kepada penggunaan ungkapan “I can...” dan “I cannot...” Guru dapat menerima variasi jawaban dari peserta didik selama jawaban tersebut dapat diterima. ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya.. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Membuat daftar 5 hal yang bisa kita lakukan tetapi tidak akan kita lakukan, dan 5 hal yang bisa kita lakukan dan akan kita lakukan.
PENUTUP (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik diminta untuk melakukan evaluasi diri mengenai apa yang sudah dipahaminya. <ul style="list-style-type: none"> – pertama, peserta didik diminta untuk menuliskan apa yang sudah dipelajarinya di bab ini. Pada bagian kedua, peserta didik diminta untuk menuliskan bagian mana yang paling disukainya. Pada bagian ketiga, peserta didik diminta untuk menuliskan kesulitan-kesulitan yang dihadapinya. Pada bagian terakhir, terdapat pernyataan bahwa peserta didik akan menggunakan ekspresi-ekspresi yang sudah dipelajari pada bab ini untuk percakapan sehari-hari. Guru pun diharapkan dapat memantau kegiatan ini. Pada bagian keempat, peserta didik diminta untuk menuliskan usaha yang dilakukan untuk perbaikan ke depannya. 	

- ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya
- ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- ❖ Berdoa dan Memberi salam.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis

Proyek



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto

Misdyanto, S.E., S.Pd. Ing
NIP. 196390508 198501 1003

Wonorejo, 11 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP.19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB III PERTEMUAN 1

Satuan Pendidikan : SMP Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : VIII/Ganjil Materi Pokok : Chapter III We know what to do
Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit Sub Materi : (1) memberikan saran dan himbauan dan (2) menyatakan aturan dan keharusan,

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ❖ Peserta didik dapat mempresentasikan saran yang diberikan tokoh guru secara lisan
- ❖ Peserta didik dapat memberikan saran berdasarkan situasi yang ada
- ❖ Peserta didik dapat memahami cara membaca saran

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
<p>Penguatan Pendidikan Karakter</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya misalnya : <ul style="list-style-type: none"> ✚ The title of this chapter is ... [tunggu sampai peserta didik menyebutkan] ... 'We know what to do!' ✚ What do you think Beni and Udin are doing there during the lunch break? Both students look happy. Udin is giving something that he has written. What do you think it is? ... It is a list of suggestions that students should do and must do for their own success and for their school. ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: We will read to each other the teacher's advice to use more English with each other. ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung 	
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
<p>Model : Problem Based Learning</p> <p>Pendekatan: Saintifik</p> <p>Proyek: We will learn to give advice to people in the following situations, by saying what they should or should not do.</p> <p>Deskripsi : memberikan saran</p> <p>Alat, Bahan, dan Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Buku ✚ Video ✚ Referensi Digital ✚ Alat Tulis ✚ Sumber Internet ✚ Modul 	<p>Mengamati (Literasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik untuk membaca dan memahami instruksi untuk kegiatan We will read to each other the teacher's advice to use more English with each other. <ul style="list-style-type: none"> - Here are what we will do. First, we will listen carefully to our teacher reading the suggestions. Second, we will repeat the suggestions after him/her, sentence by sentence. Then, in groups we will say, not read, to each other all suggestions, like the example below. ✚ Guru memberikan contoh bagaimana cara membaca saran (hal 34) dengan intonasi dan tekanan kata yang baik dan benar. Setelah itu, peserta didik dapat mengulangi saran setelahnya, kalimat demi kalimat <p>Menanya (Critical Thinking)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan, yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang We will read to each other the teacher's advice to use more English with each other. ❖ Peserta didik diberikan pertanyaan pengarah yang hanya ada di Buku Guru. Oleh karena itu, guru perlu menanyakannya kepada peserta didik secara lisan. Misalnya <ul style="list-style-type: none"> ✚ I will go out, but it's very cloudy now. _____ ✚ I think I'm catching a cold. _____ ✚ Some students leave litter on their desks. _____ ✚ I sit in the back row. I cannot see your writing on the blackboard. _____ <p>Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab, cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet, melalui kegiatan: ❖ Bereksperimen dan bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami. <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik diminta menirukan guru secara klasikal dan bergantian secara kelompok dan individu, secara bergantian dan berulang, sampai peserta didik dapat memainkan peran secara bermakna, bukan dengan membaca. ✚ Peserta didik berlatih memainkan peran secara kolaboratif dalam kerja kelompok masing-masing, agar peserta didik bisa saling membantu dan saling memberikan balikan atau koreksi. Pastikan peserta didik tidak membaca. <p>Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari : We will read to each other the teacher's advice to use more English with each other. <ul style="list-style-type: none"> ✚ Mempresentasikan saran yang diberikan tokoh guru secara lisan ✚ Peserta didik diminta memberikan saran berdasarkan situasi yang ada buku siswa Hal 37 ✚ Peserta didik Menyalin dengan tulisan tangan ke dalam buku catatan peserta didik pernyataan tokoh yang telah diperagakan secara lisan dalam kegiatan menyalin sambil melengkapi bagian-bagian yang dirumpangkan. ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. <p>Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya.. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang We will read to each other the teacher's advice to use more English with each other.
PENUTUP (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. <ul style="list-style-type: none"> ✚ Melakukan refleksi terhadap hasil pengamatannya. Untuk melakukannya, peserta didik dapat menggunakan kotak pengarah, dimana terdapat ungkapan eksplisit tentang hal-hal penting yang diperlukan untuk membandingkan obyek satu dengan lainnya ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam. 	
C. PENILAIAN PEMBELAJARAN	

Tes Tertulis
Proyek



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto

Musyanto, S.E., S.Pd. Ing
NIP. 196390508 198501 1003

Wonorejo, 11 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran



Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP.19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB III PERTEMUAN 2

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VIII/Ganjil	Materi Pokok	: Chapter III We know what to do
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: (1) memberikan saran dan himbauan dan (2) menyatakan aturan dan keharusan,

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ❖ Peserta didik dapat menjelaskan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, sesuai dengan konteks penggunaannya
- ❖ Peserta didik dapat membuat saran agar menjadi manusia dan peserta didik yang lebih baik
- ❖ Peserta didik dapat menjelaskan teks lisan dan tulis untuk (1) memberikan saran dan himbauan dan (2) menyatakan aturan dan keharusan, serta responnya

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya: ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: <i>We will learn to describe the animals in the zoo, one by one.</i> ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung 	
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
Model : Problem Based Learning Pendekatan: Saintifik Proyek: Deskripsi : <i>We will learn to describe the animals in the zoo, one by one</i> Alat, Bahan, dan Media: <ul style="list-style-type: none"> 📖 Buku 📺 Video 📄 Referensi Digital ✍️ Alat Tulis 🌐 Sumber Internet 📁 Modul 	Mengamati (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ➡️ Peserta didik untuk membaca dan memahami instruksi untuk kegiatan <i>We will read to each other the teacher's advice to use more English with each other.</i> ➡️ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan, yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran, Peserta didik mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang dikaji tentang saran untuk menjadi siswa yang lebih baik dan orang yang lebih baik Menanya (Critical Thinking) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <i>We will learn to describe the animals in the zoo, one by one</i> ❖ Peserta didik diberikan pertanyaan pengarah yang hanya ada di Buku Guru. Oleh karena itu, guru perlu menanyakannya kepada peserta didik secara lisan. Misalnya ➡️ <i>buat banyak saran yang harus dilakukan oleh siswa di sekolah untuk menjadi siswa yang lebih baik dan orang yang lebih baik</i> Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ Bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami. Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari <i>We will learn to describe the animals in the zoo, one by one .</i> ➡️ <i>Peserta didik diminta membuat saran agar menjadi manusia dan peserta didik yang lebih baik..</i> ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi) & Creativity (Kreativitas) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya.. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <i>We will learn to describe the animals in the zoo, one by one .</i>
PENUTUP (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis	: Membuat banyak saran yang harus dilakukan oleh siswa di sekolah untuk menjadi siswa yang lebih baik dan orang yang lebih baik. Memberikan saran agar menjadi manusia dan peserta didik yang lebih baik
Proyek	: Menulis rencana kegiatan yang akan dilakukan dengan bahasa yang santun.

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto



Misdyanto, S.E., S.Pd. Ing
NIP. 196390508 198501 1003

Wonorejo, 11 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB III PERTEMUAN 3

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VIII/Ganjil	Materi Pokok	: Chapter III We know what to do
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: Aturan dan kewajiban

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ❖ Peserta didik dapat menjelaskan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, sesuai dengan konteks penggunaannya
- ❖ Peserta didik dapat membuat saran agar menjadi manusia dan peserta didik yang lebih baik
- ❖ Peserta didik dapat menjelaskan teks lisan dan tulis untuk (1) memberikan saran dan himbauan dan (2) menyatakan aturan dan keharusan, serta responnya

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya misalnya : ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: Belajar mengatakan apa yang harus kita lakukan dan tidak boleh dilakukan, seperti aturan dan kewajiban. ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung 	
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
Model : Problem Based Learning Pendekatan: Saintifik Proyek: Deskripsi : Belajar mengatakan apa yang harus kita lakukan dan tidak boleh dilakukan, seperti aturan dan kewajiban. Alat, Bahan, dan Media: <ul style="list-style-type: none"> 📖 Buku 📺 Video 📱 Referensi Digital ✍️ Alat Tulis 🌐 Sumber Internet 📄 Modul 	<p>Mengamati (Literasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) 📌 Here are what we will do. First, we will listen carefully to our teacher reading the rules and obligations stated by Siti, Edo, Dayu, and Udin. Second, we will repeat the rules and obligations after him/her sentence by sentence. Then, in groups we will say, not read, to each other all the rules and obligations stated by each student, like the example on page 42 <p>Menanya (Critical Thinking)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Belajar mengatakan apa yang harus kita lakukan dan tidak boleh dilakukan, seperti aturan dan kewajiban. ❖ Peserta didik diberikan pertanyaan pengarah yang hanya ada di Buku Guru. Oleh karena itu, guru perlu menanyakannya kepada peserta didik secara lisan. Misalnya 📌 Peserta didik bekerja dengan kelompoknya berusaha mengidentifikasi setiap unit makna <p>Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ Bereksperimen dan bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami. 📌 Peserta didik menirukan guru secara klasikal dan bergantian secara kelompok dan individu, secara bergantian dan berulang, sampai peserta didik dapat memainkan peran secara bermakna, bukan dengan membaca. 📌 Bereksperimen dan bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosa kata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengkomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami. <p>Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari : Belajar mengatakan apa yang harus kita lakukan dan tidak boleh dilakukan, seperti aturan dan kewajiban. ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. <p>Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi) & Creativity (Kreativitas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya.. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Belajar mengatakan apa yang harus kita lakukan dan tidak boleh dilakukan, seperti aturan dan kewajiban.
PENUTUP (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis	1. Belajar mengatakan apa yang harus kita lakukan dan tidak boleh dilakukan, seperti aturan dan kewajiban 2. Mempresentasikan aturan dan keharusan yang diberikan oleh empat tokoh peserta didik secara lisan
Proyek	Menulis rencana kegiatan yang akan dilakukan dengan bahasa yang santun..

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto



Misdyanto, S.E., S.Pd. Ing
NIP. 196390508 198501 1003

Wonorejo, 11 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB III PERTEMUAN 4

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VIII/Ganjil	Materi Pokok	: Chapter III We know what to do
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: aturan dan kewajiban yang harus kami lakukan, sebagai siswa dan sebagai pribadi, di sekolah dan di rumah,

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ❖ Peserta didik dapat mempresentasikan saran yang diberikan tokoh guru secara lisan
- ❖ Peserta didik dapat memberikan saran berdasarkan situasi yang ada
- ❖ Peserta didik dapat memahami cara membaca saran

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya misalnya : ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: Aturan dan kewajiban yang harus kami lakukan, sebagai siswa dan sebagai pribadi, di sekolah dan di rumah. ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung 	
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
Model : Problem Based Learning Pendekatan: Saintifik Proyek: Deskripsi : Aturan dan kewajiban yang harus kami lakukan, sebagai siswa dan sebagai pribadi, di sekolah dan di rumah Alat, Bahan, dan Media: <ul style="list-style-type: none"> 📖 Buku 📺 Video 📄 Referensi Digital ✍️ Alat Tulis 🌐 Sumber Internet 📄 Modul 	<p>Mengamati (Literasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ✚ Peserta didik untuk membaca dan memahami instruksi untuk kegiatan Aturan dan kewajiban yang harus kami lakukan, sebagai siswa dan sebagai pribadi, di sekolah dan di rumah. <p>Menanya (Critical Thinking)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Aturan dan kewajiban yang harus kami lakukan, sebagai siswa dan sebagai pribadi, di sekolah dan di rumah. ❖ Peserta didik diberikan pertanyaan pengarah yang hanya ada di Buku Guru. Oleh karena itu, guru perlu menanyakannya kepada peserta didik secara lisan. Misalnya ✚ Peserta didik bekerja dengan kelompoknya berusaha mengidentifikasi setiap unit makna..._____ <p>Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ Bereksperimen dan bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami. ✚ Siswa membuat daftar aturan dan kewajiban yang harus siswa lakukan dan tidak boleh lakukan di sekolah. ✚ Siswa membuat daftar aturan dan kewajiban yang harus dan tidak harus kita lakukan di rumah. ✚ Siswa masing-masing akan menulis tulisan tangan di atas selembar kertas. ✚ Bereksperimen dan bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosa kata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengkomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami. <p>Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari : Aturan dan kewajiban yang harus kami lakukan, sebagai siswa dan sebagai pribadi, di sekolah dan di rumah. ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. <p>Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi) & Creativity (Kreativitas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya.. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Aturan dan kewajiban yang harus kami lakukan, sebagai siswa dan sebagai pribadi, di sekolah dan di rumah.
PENUTUP (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ✚ Peserta didik diminta untuk melakukan evaluasi diri mengenai apa yang sudah dipahaminya. <ul style="list-style-type: none"> - pertama, peserta didik diminta untuk menuliskan apa yang sudah dipelajarinya di bab ini. Pada bagian kedua, peserta didik diminta untuk menuliskan bagian mana yang paling disukainya. Pada bagian ketiga, peserta didik diminta untuk menuliskan kesulitan-kesulitan yang dihadapinya. Pada bagian terakhir, terdapat pernyataan bahwa peserta didik akan menggunakan ekspresi-ekspresi yang sudah dipelajari pada bab ini untuk percakapan sehari-hari. Guru pun diharapkan dapat memantau kegiatan ini. Pada bagian keempat, peserta didik diminta untuk menuliskan usaha yang dilakukan untuk perbaikan ke depannya. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis	1. Siswa membuat daftar aturan dan kewajiban yang harus siswa lakukan dan tidak boleh lakukan di sekolah. 2. Siswa membuat daftar aturan dan kewajiban yang harus dan tidak harus kita lakukan di rumah
Proyek	Menulis rencana kegiatan yang akan dilakukan dengan bahasa yang santun

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto



Misdyanto, S.E., S.Pd. Ing
NIP. 196390508 198501 1003

Wonorejo, 11 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

A handwritten signature in black ink, consisting of a vertical line and several horizontal strokes, positioned above the printed name.

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP.19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB IV PERTEMUAN 1

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VIII/Ganjil	Materi Pokok	: Chapter IV Come to my birthday, please!
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: To invite someone to do something

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ❖ Peserta didik dapat menjelaskan teks lisan dan tulis untuk menyuruh, mengajak, meminta izin, serta menanggapi. Kemampuan ini dapat meningkatkan kecerdasan sosial peserta didik, terutama dalam menunjukkan kepedulian, penghormatan, dan kesantunan terhadap orang lain
- ❖ Peserta didik dapat memahami penggunaan ungkapan untuk menyuruh, mengajak, meminta izin, serta menanggapi.
- ❖ Peserta didik belajar memainkan peran tokoh dengan memperagakan secara lisan pesan yang dikatakan tokoh dalam gambar secara bermakna dengan intonasi, jeda, ucapan, dan tekanan kata yang tepat.
- ❖ We will learn to invite someone to do something

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ❖ Peserta didik memperhatikan gambar Lina yang tampak bahagia untuk segera meniup lilin ulang tahun ke-14. Budaya mengundang teman untuk ikut merayakan ulang tahun semakin berkembang di kalangan peserta didik sekolah menengah. gambar tersebut dan membahas tentang suasana yang digambarkan, dengan menanyakan beberapa pertanyaan pengarah. Misalnya, <ul style="list-style-type: none"> ✚ The title of this chapter is ... [tunggu sampai peserta didik menyebutkan] ... Come to my birthday, please! ✚ What do you think Lina has done so that she can celebrate her birthday, ... she can blow the candles on her birthday cake? ... Yes, she has invited her friends to come to her party.. ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: <i>To invite someone to do something.</i> ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
Model : Problem Based Learning Pendekatan: Saintifik Proyek: Deskripsi : <i>To invite someone to do something</i> Alat, Bahan, dan Media: ✚ Buku ✚ Video ✚ Referensi Digital ✚ Alat Tulis ✚ Sumber Internet ✚ Modul	<p>Mengamati (Literasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ✚ We will play the roles of Beni and Lina in the conversations. They are on the phone. ✚ we will play the roles of the speakers in the conversation. Now, it is between Beni and Edo. They tell and invite each other to do some things. ✚ Guru memberikan contoh memperagakan secara lisan, secara lancar dengan intonasi yang benar, penempatan jeda yang tepat, dan dengan ucapan yang jelas, tepat, dan dengan tekanan kata yang benar. (hal 47) ✚ Peserta didik belajar 'menyalin' secara bermakna pesan yang dikatakan tokoh dalam gambar, secara keseluruhan atau sebagian, dengan tulisan tangan yang jelas dan rapih, dengan ejaan, penggunaan huruf besar, dan tanda baca yang benar tentang <i>to invite someone to do something.</i> (hal 47) <p>Menanya (Critical Thinking)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <i>To invite someone to do something.</i> ❖ Peserta didik diberikan pertanyaan pengarah yang hanya ada di Buku Guru. Oleh karena itu, guru perlu menanyakannya kepada peserta didik secara lisan. Misalnya <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik bekerja dengan kelompoknya berusaha mengidentifikasi setiap unit makna..... <p>Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ Bereksperimen dan bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami. <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik belajar memainkan peran tokoh dengan memperagakan secara lisan pesan yang dikatakan tokoh dalam gambar secara bermakna dengan intonasi, jeda, ucapan, dan tekanan kata yang tepat. <ul style="list-style-type: none"> • percakapan Beni dan Lina di telepon. • percakapan antara Beni dan Edo. Mereka saling memberi tahu dan mengundang untuk melakukan beberapa hal. ✚ Peserta didik menirukan guru secara klasikal dan bergantian secara kelompok dan individu, secara bergantian dan berulang, sampai peserta didik dapat memainkan peran secara bermakna, bukan dengan membaca <p>Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari : <i>To invite someone to do something.</i> ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. <p>Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya.. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <i>To invite someone to do something.</i>
PENUTUP (10 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik diminta untuk melakukan evaluasi diri mengenai apa yang sudah dipahaminya. <ul style="list-style-type: none"> – pertama, peserta didik diminta untuk menuliskan apa yang sudah dipelajarinya di bab ini. Pada bagian kedua, peserta didik diminta untuk menuliskan bagian mana yang paling disukainya. Pada bagian ketiga, peserta didik diminta untuk menuliskan kesulitan-kesulitan yang dihadapinya. Pada bagian terakhir, terdapat pernyataan bahwa peserta didik akan menggunakan ekspresi-ekspresi yang sudah dipelajari pada bab ini untuk percakapan sehari-hari. Guru pun diharapkan dapat memantau kegiatan ini. Pada bagian keempat, peserta didik diminta untuk menuliskan usaha yang dilakukan untuk perbaikan ke depannya.

- ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya
- ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- ❖ Berdoa dan Memberi salam.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- Tes Tertulis**
1. What do you think Lina has done so that she can celebrate her birthday, ... she can blow the candles on her birthday cake? ... Yes, she has invited her friends to come to her party. ...
 2. Yes, if you want your friends to be at your party, what should you do? ... Right. You should invite them ... and they will come.
- Proyek**
- Bermain peran mengajak dan menyuruh
- percakapan Beni dan Lina di telepon.
 - percakapan antara Beni dan Edo. Mereka saling memberi tahu dan mengundang untuk melakukan beberapa hal



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto

Misdyanto, S.E., S.Pd. Ing
NIP. 196390508 198501 1003

Wonorejo, 11 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP.19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB IV PERTEMUAN 2

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VIII/Ganjil	Materi Pokok	: Chapter IV Come to my birthday, please!
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: Mereka merayakan ulang tahun Lina.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ❖ Peserta didik dapat menjelaskan teks lisan dan tulis untuk menyuruh, mengajak, meminta izin, serta menanggapi. Kemampuan ini dapat meningkatkan kecerdasan sosial peserta didik, terutama dalam menunjukkan kepedulian, penghormatan, dan kesantunan terhadap orang lain
- ❖ Peserta didik dapat memahami penggunaan ungkapan untuk menyuruh, mengajak, meminta izin, serta menanggapi.
- ❖ Peserta didik belajar memainkan peran tokoh dengan memperagakan secara lisan pesan yang dikatakan tokoh dalam gambar secara bermakna dengan intonasi, jeda, ucapan, dan tekanan kata yang tepat.

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

Penguatan Pendidikan Karakter

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin
- ❖ Peserta didik memperhatikan gambar Lina yang tampak bahagia untuk segera meniup lilin ulang tahun ke-14. Budaya mengundang teman untuk ikut merayakan ulang tahun semakin berkembang di kalangan peserta didik sekolah menengah. gambar tersebut dan membahas tentang suasana yang digambarkan, dengan menanyakan beberapa pertanyaan pengarah. :
- ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: *To invite someone to do something*.
- ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung

KEGIATAN INTI (60 Menit)

<p>Model : Problem Based Learning</p> <p>Pendekatan: Sainifik</p> <p>Proyek:</p> <p>Deskripsi : <i>To invite someone to do something</i></p> <p>Alat, Bahan, dan Media: <ul style="list-style-type: none"> 📖 Buku 📺 Video 📄 Referensi 💻 Digital ✍️ Alat Tulis 🌐 Sumber Internet 📁 Modul </p>	<p>Mengamati (Literasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) 📌 We will play the roles of the students in the conversations. They are celebrating Lina's birthday. 📌 We will play the roles of the students in the conversations. They invite each other to do some things 📌 Guru memberikan contoh memperagakan secara lisan, secara lancar dengan intonasi yang benar, penempatan jeda yang tepat, dan dengan ucapan yang jelas, tepat, dan dengan tekanan kata yang benar. (hal 51) 📌 Peserta didik belajar 'menyalin' secara bermakna pesan yang dikatakan tokoh dalam gambar, secara keseluruhan atau sebagian, dengan tulisan tangan yang jelas dan rapih, dengan ejaan, penggunaan huruf besar, dan tanda baca yang benar tentang <i>to invite someone to do something</i>, (hal 51) <p>Menanya (Critical Thinking)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <i>To invite someone to do something</i>. ❖ Peserta didik diberikan pertanyaan pengarah yang hanya ada di Buku Guru. Oleh karena itu, guru perlu menanyakannya kepada peserta didik secara lisan. Misalnya <ul style="list-style-type: none"> 📌 "You don't have to buy anything for me." 📌 Udin, let's go out. Don't be lazy. Get up and have some exercise outside.... <p>Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ Bereksperimen dan bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami. <ul style="list-style-type: none"> 📌 Peserta didik belajar memainkan peran tokoh dengan memperagakan secara lisan pesan yang dikatakan tokoh dalam gambar secara bermakna dengan intonasi, jeda, ucapan, dan tekanan kata yang tepat. Hal 51 & 53 📌 Peserta didik menirukan guru secara klasikal dan bergantian secara kelompok dan individu, secara bergantian dan berulang, sampai peserta didik dapat memainkan peran secara bermakna, bukan dengan membaca <p>Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari : <i>To invite someone to do something</i>. ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. <p>Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya.. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <i>To invite someone to do something</i>.
---	---

PENUTUP (10 Menit)

- ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.
- ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya
- ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- ❖ Berdoa dan Memberi salam.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis

1. We will play the roles of the students in the conversations. They are celebrating Lina's birthday..
2. We will play the roles of the students in the conversations. They invite each other to do some things.

Proyek

1. Bermain peran percakapan merayakan ulang tahun Lina.
2. Bermain peran percakapan Mereka saling mengundang untuk melakukan beberapa hal.

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto



Misdyanto, S.E., S.Pd. Ing
NIP. 196390508 198501 1003

Wonorejo, 11 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB IV PERTEMUAN 3

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VIII/Ganjil	Materi Pokok	: Chapter IV Come to my birthday, please!
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: Memberi tahu atau mengundang orang lain untuk melakukan sesuatu.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ❖ Peserta didik dapat menjelaskan teks lisan dan tulis untuk menyuruh, mengajak, meminta izin, serta menanggapi. Kemampuan ini dapat meningkatkan kecerdasan sosial peserta didik, terutama dalam menunjukkan kepedulian, penghormatan, dan kesantunan terhadap orang lain
- ❖ Peserta didik dapat memahami penggunaan ungkapan untuk menyuruh, mengajak, meminta izin, serta menanggapi.
- ❖ Peserta didik belajar memainkan peran tokoh dengan memperagakan secara lisan pesan yang dikatakan tokoh dalam gambar secara bermakna dengan intonasi, jeda, ucapan, dan tekanan kata yang tepat.
- ❖ Peserta didik dapat belajar bagaimana mengatakan atau mengundang orang lain untuk melakukan sesuatu
- ❖ Peserta didik dapat menemukan kalimat dalam setiap percakapan memberi tahu atau mengundang orang lain untuk melakukan sesuatu.

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
<p>Penguatan Pendidikan Karakter</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya: ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: Memberi tahu atau mengundang orang lain untuk melakukan sesuatu ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung 	
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
<p>Model : Problem Based Learning Pendekatan: Saintifik</p> <p>Proyek:</p> <p>Deskripsi : Memberi tahu atau mengundang orang lain untuk melakukan sesuatu</p> <p>Alat, Bahan, dan Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 Buku 📺 Video 📄 Referensi Digital ✍️ Alat Tulis 🌐 Sumber Internet 📄 Modul 	<p>Mengamati (Literasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Peserta didik membaca instruksi dengan teliti dan memahaminya sebelum mengerjakan tugas tentang memberi tahu atau mengundang orang lain untuk melakukan sesuatu <p>📌 Here are what we will do. We will work in groups. First, we will read each statement carefully. Second, we will study the examples carefully. Third, we will find the sentences in each conversation that tell or invite other people to do something. Then, we will put each one of them into the table of analysis. Each one of us will handwrite it in our notebooks, or type it on the computer. Finally, in groups we will present, not read, the list to each other orally.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan contoh memperagakan secara lisan, secara lancar dengan intonasi yang benar, penempatan jeda yang tepat, dan dengan ucapan yang jelas, tepat, dan dengan tekanan kata yang benar. (hal 51) <p>Menanya (Critical Thinking)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan, yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Memberi tahu atau mengundang orang lain untuk melakukan sesuatu ❖ Peserta didik diberikan pertanyaan pengarah yang hanya ada di Buku Guru. Oleh karena itu, guru perlu menanyakannya kepada peserta didik secara lisan. Misalnya <p>📌 Dayu says, "Siti and Lina, let's play football tomorrow.."</p> <p>📌 Siti says, "You can wear a batik shirt or a formal shirt. But please don't...."</p> <p>Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab, cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet, melalui kegiatan: ❖ Bereksperimen dan bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami. <p>📌 Peserta didik diminta menemukan kalimat dalam setiap percakapan yang memberi tahu atau mengundang orang lain untuk melakukan sesuatu. Kemudian, kita akan memasukkan masing-masing ke dalam tabel analisis. (hal 55-56)</p> <p>📌 Peserta didik belajar 'menyalin' secara bermakna pesan yang dikatakan tokoh dalam gambar, secara keseluruhan atau sebagian, dengan tulisan tangan yang jelas dan rapih, dengan ejaan, penggunaan huruf besar, dan tanda baca yang benar tentang to invite someone to do something. (hal 55-56)</p> <p>Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari : Memberi tahu atau mengundang orang lain untuk melakukan sesuatu <p>📌 Peserta didik memainkan peran tokoh dengan memeragakan secara lisan pesan yang dikatakan tokoh dalam gambar secara bermakna dengan intonasi, jeda, ucapan, dan tekanan kata yang tepat.</p> <p>📌 Peserta didik menirukan guru secara klasikal, bergantian, dan berulang dalam kelompok dan individu, sampai peserta didik dapat memainkan peran secara bermakna, bukan dengan membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. <p>Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi) & Creativity (Kreativitas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya.. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Memberi tahu atau mengundang orang lain untuk melakukan sesuatu
PENUTUP (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis

Menemukan kalimat dalam setiap percakapan yang memberi tahu atau mengundang orang lain untuk melakukan sesuatu.

Proyek

memainkan peran tokoh dengan memeragakan secara lisan pesan yang dikatakan tokoh dalam gambar secara bermakna dengan intonasi, jeda, ucapan, dan tekanan kata yang tepat.



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto
Misdyanto, S.E., S.Pd. Ing
NIP. 196390508 198501 1003

Wonogiri, 11 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB IV PERTEMUAN 4

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VIII/Ganjil	Materi Pokok	: Chapter IV Come to my birthday, please!
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: Belajar untuk meminta izin kepada guru untuk melakukan sesuatu

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ❖ Peserta didik dapat menjelaskan teks lisan dan tulis untuk menyuruh, mengajak, meminta izin, serta menanggapi. Kemampuan ini dapat meningkatkan kecerdasan sosial peserta didik, terutama dalam menunjukkan kepedulian, penghormatan, dan kesantunan terhadap orang lain
- ❖ Peserta didik dapat memahami penggunaan ungkapan untuk menyuruh, mengajak, meminta izin, serta menanggapi.
- ❖ Peserta didik belajar memainkan peran tokoh dengan memperagakan secara lisan pesan yang dikatakan tokoh dalam gambar secara bermakna dengan intonasi, jeda, ucapan, dan tekanan kata yang tepat.
- ❖ Peserta didik dapat belajar bagaimana meminta izin kepada guru untuk melakukan sesuatu..

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
<p>Penguatan Pendidikan Karakter</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya: ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: Belajar untuk meminta izin kepada guru untuk melakukan sesuatu ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung 	
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
<p>Model : Problem Based Learning</p> <p>Pendekatan: Saintifik</p> <p>Proyek:</p> <p>Deskripsi : Belajar untuk meminta izin kepada guru untuk melakukan sesuatu</p> <p>Alat, Bahan, dan Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 Buku 📺 Video 📱 Referensi Digital ✍️ Alat Tulis 🌐 Sumber Internet 📁 Modul 	<p>Mengamati (Literasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Peserta didik membaca instruksi dengan teliti dan memahaminya sebelum mengerjakan tugas tentang belajar untuk meminta izin kepada guru untuk melakukan sesuatu 📌 Here are what we will do. First, we will listen carefully to our teacher reading the conversations. Second, we will repeat each conversation after him/her, sentence by sentence. Then, in groups we will play the roles of the speakers in the conversations. ❖ Guru memberikan contoh memperagakan secara lisan, secara lancar dengan intonasi yang benar, penempatan jeda yang tepat, dan dengan ucapan yang jelas, tepat, dan dengan tekanan kata yang benar. (hal 58) <p>Menanya (Critical Thinking)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan, yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Belajar untuk meminta izin kepada guru untuk melakukan sesuatu ❖ Peserta didik diberikan pertanyaan-pertanyaan yang hanya ada di Buku Guru. Oleh karena itu, guru perlu menanyakannya kepada peserta didik secara lisan. Misalnya 📌 Hey, Udin. What are you doing there? 📌 Sorry, Ma'am. May I ask my group to help me to do it? 📌 Peserta didik bekerja dengan kelompoknya berusaha mengidentifikasi setiap unit makna..... <p>Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab, cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ Bereksperimen dan bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami. 📌 Peserta didik menirukan guru secara klasikal, bergantian, dan berulang dalam kelompok dan individu, sampai peserta didik dapat memainkan peran secara bermakna, bukan dengan membaca. 📌 Peserta didik belajar memainkan peran sebagai guru dan siswa dalam percakapan. Sekarang, kita akan belajar untuk meminta izin kepada guru untuk melakukan sesuatu. (buku siswa hal 58) <p>Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari : Belajar untuk meminta izin kepada guru untuk melakukan sesuatu 📌 Peserta didik menuliskan pesan yang diminta secara bermakna, dalam format yang sesuai, dengan ejaan, penggunaan huruf kapital, dan tanda baca yang benar. Peserta didik pun diingatkan untuk menulis dengan jelas dan rapi ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. <p>Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya.. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Belajar untuk meminta izin kepada guru untuk melakukan sesuatu
PENUTUP (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis	Menemukan kalimat dalam setiap percakapan yang belajar untuk meminta izin kepada guru untuk melakukan sesuatu.
Proyek	memainkan peran tokoh dengan memeragakan secara lisan pesan yang dikatakan tokoh dalam gambar secara bermakna dengan intonasi, jeda, ucapan, dan tekanan kata yang tepat tentang meminta izin kepada guru untuk melakukan sesuatu.

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto



Misdyanto, S.E., S.Pd. Ing
NIP. 196390508 198501 1003

Wonorejo, 11 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB IV PERTEMUAN 5

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VIII/Ganjil	Materi Pokok	: Chapter IV Come to my birthday, please!
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: They are celebrating Lina's birthday

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ❖ Peserta didik dapat menjelaskan teks lisan dan tulis untuk menyuruh, mengajak, meminta izin, serta menanggapi. Kemampuan ini dapat meningkatkan kecerdasan sosial peserta didik, terutama dalam menunjukkan kepedulian, penghormatan, dan kesantunan terhadap orang lain
- ❖ Peserta didik dapat memahami penggunaan ungkapan untuk menyuruh, mengajak, meminta izin, serta menanggapi.
- ❖ Peserta didik belajar memainkan peran tokoh dengan memperagakan secara lisan pesan yang dikatakan tokoh dalam gambar secara bermakna dengan intonasi, jeda, ucapan, dan tekanan kata yang tepat..

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya: ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: <i>They are celebrating Lina's birthday</i> ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung 	
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
Model : Problem Based Learning Pendekatan: Sainifik Proyek: Deskripsi : <i>They are celebrating Lina's birthday</i> Alat, Bahan, dan Media: <ul style="list-style-type: none"> 📖 Buku 📺 Video 📄 Referensi Digital ✍️ Alat Tulis 🌐 Sumber Internet 📄 Modul 	Mengamati (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Peserta didik membaca instruksi dengan teliti dan memahaminya sebelum mengerjakan tugas tentang <i>They are celebrating Lina's birthday</i> <ul style="list-style-type: none"> 📌 Here are what we will do. First, we will listen carefully to our teacher reading the conversations. Second, we will repeat the conversations after him/her, sentence by sentence. Then, in groups we will play the roles of the speakers in the conversations. ❖ Guru memberikan contoh memperagakan secara lisan, secara lancar dengan intonasi yang benar, penempatan jeda yang tepat, dan dengan ucapan yang jelas, tepat, dan dengan tekanan kata yang benar. (hal 59-60) Menanya (Critical Thinking) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <i>They are celebrating Lina's birthday</i> ❖ Peserta didik diberikan pertanyaan pengarah yang hanya ada di Buku Guru. Oleh karena itu, guru perlu menanyakannya kepada peserta didik secara lisan. Misalnya <ul style="list-style-type: none"> 📌 What are you doing with the jacket, Siti? 📌 May I use the paper to wrap my gift? I just need a half of it.? 📌 Peserta didik bekerja dengan kelompoknya berusaha mengidentifikasi setiap unit makna..... Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ Bereksperimen dan bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami. <ul style="list-style-type: none"> 📌 Peserta didik menirukan guru secara klasikal, bergantian, dan berulang dalam kelompok dan individu, sampai peserta didik dapat memainkan peran secara bermakna, bukan dengan membaca. 📌 Peserta didik belajar 'memerankan' tokoh-tokoh dalam setiap percakapan tertulis (hal 59-60). Gunakan teknik mengarahkan 'Bermain Peran' yang berada di bagian Petunjuk Pengarah. Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari : <i>They are celebrating Lina's birthday</i> <ul style="list-style-type: none"> 📌 We will play the roles of the students in the conversations. They are celebrating Lina's birthday. ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi) & Creativity (Kreativitas) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya.. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <i>They are celebrating Lina's birthday</i>
PENUTUP (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis Menemukan kalimat dalam setiap percakapan yang *They are celebrating Lina's birthday*.

Proyek memainkan peran tokoh dengan memeragakan secara lisan pesan yang dikatakan tokoh dalam gambar secara bermakna dengan intonasi, jeda, ucapan, dan tekanan kata yang tepat tentang Mereka merayakan ulang tahun Lina..

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto



Misdyanto, S.E., S.Pd. Ing
NIP. 196390508 198501 1003

Wonorejo, 11 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB IV PERTEMUAN 6

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VIII/Ganjil	Materi Pokok	: Chapter IV Come to my birthday, please!
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: Memberitahu atau mengundang orang lain untuk melakukan sesuatu.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ❖ Peserta didik dapat menjelaskan teks lisan dan tulis untuk menyuruh, mengajak, meminta izin, serta menanggapi. Kemampuan ini dapat meningkatkan kecerdasan sosial peserta didik, terutama dalam menunjukkan kepedulian, penghormatan, dan kesantunan terhadap orang lain
- ❖ Peserta didik dapat memahami penggunaan ungkapan untuk menyuruh, mengajak, meminta izin, serta menanggapi.
- ❖ Peserta didik belajar memainkan peran tokoh dengan memperagakan secara lisan pesan yang dikatakan tokoh dalam gambar secara bermakna dengan intonasi, jeda, ucapan, dan tekanan kata yang tepat..

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
<p>Penguatan Pendidikan Karakter</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya: ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: Belajar bagaimana berbicara memberitahu atau mengundang orang lain untuk melakukan sesuatu ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung 	
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
<p>Model : Problem Based Learning</p> <p>Pendekatan: Sainifik</p> <p>Proyek:</p> <p>Deskripsi : Belajar bagaimana berbicara memberitahu atau mengundang orang lain untuk melakukan sesuatu</p> <p>Alat, Bahan, dan Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 Buku 📺 Video 📄 Referensi Digital ✍️ Alat Tulis 🌐 Sumber Internet 📁 Modul 	<p>Mengamati (Literasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Peserta didik membaca instruksi dengan teliti dan memahaminya sebelum mengerjakan tugas tentang Belajar bagaimana berbicara memberitahu atau mengundang orang lain untuk melakukan sesuatu <ul style="list-style-type: none"> 📌 Here are what we will do. We will work in groups. First, we will read each statement carefully. Second, we will study the examples carefully. Third, we will find the sentences in each conversation that tell or invite other people to do something. Then, we will put each one of them into the table of analysis. Each one of us will handwrite it in our notebooks, or type it on the computer. Finally, in groups we will present, not read, the list to each other orally. ❖ Guru memberikan contoh memperagakan secara lisan, secara lancar dengan intonasi yang benar, penempatan jeda yang tepat, dan dengan ucapan yang jelas, tepat, dan dengan tekanan kata yang benar <p>Menanya (Critical Thinking)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Belajar bagaimana berbicara memberitahu atau mengundang orang lain untuk melakukan sesuatu ❖ Peserta didik diberikan pertanyaan pengarah yang hanya ada di Buku Guru. Oleh karena itu, guru perlu menanyakannya kepada peserta didik secara lisan. Misalnya <ul style="list-style-type: none"> 📌 Mengidentifikasi dan menganalisis ungkapan meminta izin.... <p>Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ Bereksperimen dan bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami. <ul style="list-style-type: none"> 📌 Peserta didik belajar 'menyalin' secara bermakna pesan yang dikatakan tokoh dalam gambar, secara keseluruhan atau sebagian, dengan tulisan tangan yang jelas dan rapih, dengan ejaan, penggunaan huruf besar, dan tanda baca yang benar. Dikerjakan bukan di buku teks tetapi di buku catatan atau kertas masing-masing. 📌 Peserta didik menemukan setiap kalimat dalam percakapan yang memberi tahu atau mengundang orang lain untuk melakukan sesuatu. Kemudian masing-masing memasukkan ke dalam tabel analisis. Kita masing-masing akan menuliskannya di notebook kita, atau mengetiknya di komputer. Akhirnya, dalam kelompok akan menyajikan, bukan membaca, daftar satu sama lain secara lisan. Hal 63. <p>Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari : Belajar bagaimana berbicara memberitahu atau mengundang orang lain untuk melakukan sesuatu <ul style="list-style-type: none"> 📌 Peserta didik menirukan guru secara klasikal, bergantian, dan berulang dalam kelompok dan individu, sampai peserta didik dapat memainkan peran secara bermakna, bukan dengan membaca. 📌 Peserta didik belajar 'memerankan' tokoh-tokoh dalam setiap percakapan tertulis Gunakan teknik mengarahkan 'Bermain Peran' yang berada di bagian Petunjuk Pengarah.. ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. <p>Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. <ul style="list-style-type: none"> 📌 Menentukan ungkapan, kosa kata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengkomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya.. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Belajar bagaimana berbicara memberitahu atau mengundang orang lain untuk melakukan sesuatu
PENUTUP (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. <ul style="list-style-type: none"> 📌 Peserta didik diminta untuk melakukan evaluasi diri mengenai apa yang sudah dipahaminya Hal 64 ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**Tes Tertulis**

menemukan setiap kalimat dalam percakapan yang memberi tahu atau mengundang orang lain untuk melakukan sesuatu.

Proyek

memainkan peran tokoh dengan memeragakan secara lisan pesan yang dikatakan tokoh dalam gambar secara bermakna dengan intonasi, jeda, ucapan, dan tekanan kata yang tepat.

Mengetahui

Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto



Masdyanto, S.E., S.Pd. Ing

NIP. 196390508 198501 1003

Wonorejo, 11 Juli 2022

Guru Mata Pelajaran

A handwritten signature in black ink, consisting of a vertical line with a loop at the top and a horizontal line at the bottom.

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.

NIP.19650204 198601 1 002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB V PERTEMUAN 1**

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VIII/Ganjil	Materi Pokok	: Chapter V I'm so happy for you!
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: Mempelajari contoh kartu ucapan selamat ulang tahun untuk Lina

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ❖ Peserta didik dapat menjelaskan teks lisan dan tulis untuk menyuruh, mengajak, meminta izin, serta menanggapi. Kemampuan ini dapat meningkatkan kecerdasan sosial peserta didik, terutama dalam menunjukkan kepedulian, penghormatan, dan kesantunan terhadap orang lain
- ❖ Peserta didik dapat memahami penggunaan ungkapan untuk menyuruh, mengajak, meminta izin, serta menanggapi.
- ❖ Peserta didik belajar memainkan peran tokoh dengan memperagakan secara lisan pesan yang dikatakan tokoh dalam gambar secara bermakna dengan intonasi, jeda, ucapan, dan tekanan kata yang tepat..

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya: ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: Mempelajari contoh kartu ucapan selamat ulang tahun untuk Lina Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung 	
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
Model : Problem Based Learning Pendekatan: Sainifik Proyek: Deskripsi : Mempelajari contoh kartu ucapan selamat ulang tahun untuk Lina Alat, Bahan, dan Media: 📖 Buku 📺 Video 📄 Referensi Digital ✍️ Alat Tulis 🌐 Sumber Internet 📁 Modul	Mengamati (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Peserta didik membaca instruksi dengan teliti dan memahaminya sebelum mengerjakan tugas tentang We will look closely into some birthday greeting cards Lina got from her friends on her birthday <ul style="list-style-type: none"> 📌 Peserta didik mengamati contoh kartu ucapan selamat ulang tahun untuk Lina (hal 67) 📌 Peserta didik mengamati Mengamati contoh kartu ucapan untuk beberapa kondisi yang berbeda ❖ Guru memberikan contoh memperagakan secara lisan, secara lancar dengan intonasi yang benar, penempatan jeda yang tepat, dan dengan ucapan yang jelas, tepat, dan dengan tekanan kata yang benar. Menanya (Critical Thinking) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Mempelajari contoh kartu ucapan selamat ulang tahun untuk Lina ❖ Peserta didik diberikan pertanyaan pengaruh yang hanya ada di Buku Guru. Oleh karena itu, guru perlu menanyakannya kepada peserta didik secara lisan. Misalnya <ul style="list-style-type: none"> 📌 Who is invited to the party? Who does celebrate the birthday? How old is she? When will the party begin? Where will the party begin?.... Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ Bereksperimen dan bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami. <ul style="list-style-type: none"> 📌 Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi bagian-bagian dari kartu ucapan 📌 Inilah yang akan peserta didik lakukan. Pertama, peserta didik mendengarkan guru kami membaca kalimat pada kartu ucapan. Kedua, peserta didik mengulangi kalimat setelahnya. Kemudian, peserta didik akan menyalinnya ke notebook dan menerapkan dekorasi yang berbeda. 📌 Peserta didik menyalin salah satu contoh kartu ucapan selamat ulang tahun untuk Lina dengan hiasan yang berbeda. Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari : Mempelajari contoh kartu ucapan selamat ulang tahun untuk Lina <ul style="list-style-type: none"> 📌 Peserta didik menirukan guru secara klasikal, bergantian, dan berulang dalam kelompok dan individu, sampai peserta didik dapat memainkan peran secara bermakna, bukan dengan membaca... ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya.. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Mempelajari contoh kartu ucapan selamat ulang tahun untuk Lina
PENUTUP (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis	1. Mengidentifikasi bagian-bagian dari kartu ucapan 2. Menjelaskan kartu ucapan untuk beberapa kondisi yang berbeda.
Proyek	1. Membuat kartu ucapan selamat ulang tahun untuk Lina dengan hiasan yang berbeda 2. Membuat kartu ucapan untuk beberapa kondisi yang berbeda

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto



Misdyanto, S.E., S.Pd. Ing
NIP. 196390508 198501 1003

Wonorejo, 11 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB V PERTEMUAN 2 & 3

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VIII/Ganjil	Materi Pokok	: Chapter V I'm so happy for you!
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: We will identify what the greeting cards say.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ❖ Peserta didik dapat menjelaskan teks lisan dan tulis untuk menyuruh, mengajak, meminta izin, serta menanggapi. Kemampuan ini dapat meningkatkan kecerdasan sosial peserta didik, terutama dalam menunjukkan kepedulian, penghormatan, dan kesantunan terhadap orang lain
- ❖ Peserta didik dapat memahami penggunaan ungkapan untuk menyuruh, mengajak, meminta izin, serta menanggapi.
- ❖ Peserta didik belajar memainkan peran tokoh dengan memperagakan secara lisan pesan yang dikatakan tokoh dalam gambar secara bermakna dengan intonasi, jeda, ucapan, dan tekanan kata yang tepat..

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya: ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: We will identify what the greeting cards say. ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung 	
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
Model : Problem Based Learning Pendekatan: Saintifik Proyek: Deskripsi : We will identify what the greeting cards say.	Mengamati (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Peserta didik membaca instruksi dengan teliti dan memahaminya sebelum mengerjakan tugas tentang We will identify what the greeting cards say <ul style="list-style-type: none"> ✚ Here are what we will do. We will work in groups. First, we will look more closely into the greeting cards above by using a table of analysis. Second, we will discuss to identify the different pieces of information in each greeting card and put them into the table. Third, we will handwrite the analysis in our notebooks. ✚ Peserta didik diminta untuk mempelajari contoh tabel analisis mengenai isi kartu ucapan ✚ Here are what we will do. First, we will study carefully the samples of greeting cards. Second, we will discuss and decide what kind of greeting cards that we will make. Third, we will make the first draft of our greeting cards. Then, we will revise our draft to make the final greeting cards. We will also decorate them. Finally, we will put the greeting cards on our school's wall magazine and answer the questions from the visitors. ❖ Guru memberikan contoh memperagakan secara lisan, secara lancar dengan intonasi yang benar, penempatan jeda yang tepat, dan dengan ucapan yang jelas, tepat, dan dengan tekanan kata yang benar.
Alat, Bahan, dan Media: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Buku ✚ Video ✚ Referensi Digital ✚ Alat Tulis ✚ Sumber Internet ✚ Modul 	Menanya (Critical Thinking) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang We will identify what the greeting cards say. ❖ Peserta didik diberikan pertanyaan pengarah yang hanya ada di Buku Guru. Oleh karena itu, guru perlu menanyakannya kepada peserta didik secara lisan.
	Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Inilah yang akan siswa lakukan. siswa akan bekerja dalam kelompok. Pertama, siswa akan melihat lebih dekat ke kartu ucapan (hal 67-71) dengan menggunakan tabel analisis. Kedua, siswa akan berdiskusi untuk mengidentifikasi berbagai informasi dalam setiap kartu ucapan dan memasukkannya ke dalam tabel. Ketiga, siswa akan menulis analisis di buku catatannya masing-masing ✚ Peserta didik melengkapi tabel analisis untuk berbagai jenis kartu ucapan ✚ Peserta didalam kelompoknya masing-masing diminta untuk membuat 3 kartu ucapan yang berbeda untuk 3 kesempatan yang berbeda..
	Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari : We will identify what the greeting cards say. <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik menirukan guru secara klasikal, bergantian, dan berulang dalam kelompok dan individu, sampai peserta didik dapat memainkan peran secara bermakna, bukan dengan membaca.... ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.
	Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya.. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang We will identify what the greeting cards say.
PENUTUP (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- Tes Tertulis**
1. Mempelajari contoh tabel analisis mengenai isi kartu ucapan
 2. Melengkapi tabel analisis untuk berbagai jenis kartu ucapan.

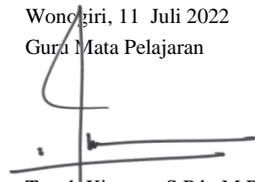
Proyek Membuat 3 jenis kartu ucapan



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto

Masdyanto, S.E., S.Pd. Ing
NIP. 196390508 198501 1003

Wonorejo, 11 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran



Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP.19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB VI PERTEMUAN 1

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VIII/Ganjil	Materi Pokok	: Chapter VI Our busy roads
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: Keberadaan orang, binatang, benda, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ❖ Peserta didik dapat memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan there is/are).
- ❖ Peserta didik dapat bercerita tentang karakter
- ❖ Peserta didik dapat meningkatkan kecerdasan sosial peserta didik, terutama menunjukkan kepedulian, penghormatan, dan kesantunan terhadap orang lain
- ❖ Peserta didik dapat menyadari perlunya kemampuan menunjukkan keberadaan benda atau orang dan jumlahnya..

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
<p>Penguatan Pendidikan Karakter</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya: <ul style="list-style-type: none"> ✚ The title of this chapter is 'Our busy roads'? ... Is this road busy? ... How do you know it busy? ... Yes, there are many vehicles there. ... What do you see there? Yes, there are many things. ... What are there on this road? ... Yes, there is one big truck, ... what else? ... Yes, one minibus. Is there a big bus there? ...No, right. There is no big bus there... ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: <i>To show the existence of things and people..</i> ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung 	
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
<p>Model : Problem Based Learning Pendekatan: Saintifik</p> <p>Proyek:</p> <p>Deskripsi : <i>To show the existence of things and people..</i></p> <p>Alat, Bahan, dan Media: ✚ Buku ✚ Video ✚ Referensi Digital ✚ Alat Tulis ✚ Sumber Internet ✚ Modul</p>	<p>Mengamati (Literasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Peserta didik membaca instruksi dengan teliti dan memahaminya sebelum mengerjakan tugas tentang <i>To show the existence of things and people.</i> ❖ Guru memberikan contoh memperagakan secara lisan, secara lancar dengan intonasi yang benar, penempatan jeda yang tepat, dan dengan ucapan yang jelas, tepat, dan dengan tekanan kata yang benar. <p>Menanya (Critical Thinking)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <i>To show the existence of things and people..</i> ❖ Peserta didik diberikan pertanyaan pengarah yang hanya ada di Buku Guru. Oleh karena itu, guru perlu menanyakannya kepada peserta didik secara lisan., misalnya : <p>Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik diminta mendengarkan dengan cermat guru membaca presentasi. Kemudian siswa diminta mengulangi deskripsi, kalimat demi kalimat setelahnya, di dalam kelompok nya siswa belajar untuk saling bercerita tentang karakter, bukan membaca. Selanjutnya peserta didik dapat menjelaskan apa yang ada dalam situasi di sampul bab ini... <p>Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari : <i>To show the existence of things and people..</i> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik diminta menyebutkan keenam tokoh yang ada di buku ini dan orang dan barang yang ada gambar sampul di bab ini ✚ Peserta didik diminta membacakan deskripsi tentang keberadaan berbagai hal yang membuat jalan ramai dan kurang aman yang diucapkan keenam tokoh.... ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. <p>Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi) & Creativity (Kreativitas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya.. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <i>To show the existence of things and people..</i>
PENUTUP (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis	Menyebutkan deskripsi tentang keberadaan berbagai hal yang membuat jalan ramai dan kurang aman yang diucapkan keenam tokoh.
Proyek	1. Menyebutkan dan menulis hal-hal yang disebutkan keenam tokoh untuk mendeskripsikan keadaan jalan 2. Saling bercerita tentang karakter

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto



Misdyanto, S.E., S.Pd. Ing
NIP. 196390508 198501 1003

Wonorejo, 11 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB VI PERTEMUAN 2

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VIII/Ganjil	Materi Pokok	: Chapter VI Our busy roads
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: Keberadaan orang, binatang, benda, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ❖ Peserta didik dapat memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan there is/are).
- ❖ Peserta didik dapat meningkatkan kecerdasan sosial peserta didik, terutama menunjukkan kepedulian, penghormatan, dan kesantunan terhadap orang lain
- ❖ Peserta didik dapat menyadari perlunya kemampuan menunjukkan keberadaan benda atau orang dan jumlahnya
- ❖ Peserta didik dapat menyebutkan dan menulis hal-hal yang disebutkan keenam tokoh dalam buku untuk mendeskripsikan keadaan jalan..

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya: ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: <i>We will write the things that make many roads busy and not safe, stated by the girls and the boys on page 77-78, like the example..</i> ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung 	
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
<p>Model : Problem Based Learning</p> <p>Pendekatan: Sainifik</p> <p>Proyek:</p> <p>Deskripsi : <i>We will write the things that make many roads busy and not safe, stated by the girls and the boys on page 77-78, like the example..</i></p> <p>Alat, Bahan, dan Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 Buku 📺 Video 📄 Referensi Digital ✍️ Alat Tulis 🌐 Sumber Internet 📄 Modul 	<p>Mengamati (Literasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Peserta didik membaca instruksi dengan teliti dan memahaminya sebelum mengerjakan tugas tentang <i>We will write the things that make many roads busy and not safe, stated by the girls and the boys on page 77-78, like the example.</i> 👉 Inilah yang akan siswa lakukan. siswa akan bekerja dalam kelompok. Pertama, siswa akan mempelajari contohnya. Kedua, siswa akan membaca setiap uraian lagi dengan sangat hati-hati, kalimat demi kalimat. Kemudian, siswa akan membahas untuk mengidentifikasi hal-hal yang mereka katakan. Kemudian, siswa akan menulis tulisan tangan di buku catatan masing-masing Akhirnya, kami akan mempresentasikan hasil kerja kami di kelas... ❖ Guru memberikan contoh memperagakan secara lisan, secara lancar dengan intonasi yang benar, penempatan jeda yang tepat, dan dengan ucapan yang jelas, tepat, dan dengan tekanan kata yang benar. <p>Menanya (Critical Thinking)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <i>We will write the things that make many roads busy and not safe, stated by the girls and the boys on page 77-78, like the example..</i> ❖ Peserta didik diberikan pertanyaan pengarah yang hanya ada di Buku Guru. Oleh karena itu, guru perlu menanyakannya kepada peserta didik secara lisan., misalnya : 👉 <i>Lina says there are a lot of traffic jams in big cities ...</i> <p>Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: 👉 Peserta didik diminta menyebutkan dan menulis hal-hal yang disebutkan keenam tokoh untuk mendeskripsikan keadaan jalan 👉 For example, Edo says that our roads are very busy now. <ul style="list-style-type: none"> • There are many vehicles there. • There are also many pedestrians. • There is little dicipline on the road. • There are very few policemen around..... <p>Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari : <i>We will write the things that make many roads busy and not safe, stated by the girls and the boys on page 77-78, like the example..</i> ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. <p>Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi) & Creativity (Kreativitas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya.. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <i>We will write the things that make many roads busy and not safe, stated by the girls and the boys on page 77-78, like the example..</i>
PENUTUP (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis	Menganalisis hal-hal yang disebutkan keenam tokoh untuk mendeskripsikan keadaan jalan.
Proyek	Menuliskan hal-hal yang disebutkan keenam tokoh untuk mendeskripsikan keadaan jalan

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto



Misdyanto, S.E., S.Pd. Ing
NIP. 196390508 198501 1003

Wonorejo, 11 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP.19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB VI PERTEMUAN 3

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VIII/Ganjil	Materi Pokok	: Chapter VI Our busy roads
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: Keberadaan orang, binatang, benda, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ❖ Peserta didik dapat memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan there is/are).
- ❖ Peserta didik dapat meningkatkan kecerdasan sosial peserta didik, terutama menunjukkan kepedulian, penghormatan, dan kesantunan terhadap orang lain
- ❖ Peserta didik dapat menyadari perlunya kemampuan menunjukkan keberadaan benda atau orang dan jumlahnya
- ❖ Peserta didik dapat mendeskripsikan keadaan jalan di kota/desa di sekitar lingkungan peserta didik..

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya: ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: <i>We will work in groups. We will write about the conditions of our roads in our town/village, by saying what there are there.</i> ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung 	
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
<p>Model : Problem Based Learning</p> <p>Pendekatan: Saintifik</p> <p>Proyek:</p> <p>Deskripsi : <i>We will work in groups. We will write about the conditions of our roads in our town/village, by saying what there are there. ...</i></p> <p>Alat, Bahan, dan Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 Buku 📺 Video 📄 Referensi Digital 🖨️ Alat Tulis 🌐 Sumber Internet 📁 Modul 	<p>Mengamati (Literasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Peserta didik membaca instruksi dengan teliti dan memahaminya sebelum mengerjakan tugas tentang <i>We will work in groups. We will write about the conditions of our roads in our town/village, by saying what there are there</i> 👉 Here are what we will do. We will work in groups. First, we will go out to observe our roads. We will make a list of the things/people that we see and the number or the amount of each thing/person. Second, we will work together what to say about what there are on the roads. Third, each one of us will handwrite the work or type it on the computer. Then, we will display our works on the wall of the classroom. We will answer questions from people who visit our works ❖ Guru memberikan contoh memperagakan secara lisan, secara lancar dengan intonasi yang benar, penempatan jeda yang tepat, dan dengan ucapan yang jelas, tepat, dan dengan tekanan kata yang benar. <p>Menanya (Critical Thinking)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <i>We will work in groups. We will write about the conditions of our roads in our town/village, by saying what there are there.</i> ❖ Peserta didik diberikan pertanyaan pengarah yang hanya ada di Buku Guru. Oleh karena itu, guru perlu menanyakannya kepada peserta didik secara lisan., misalnya : 👉 <i>Lina says there are a lot of traffic jams in big cities....</i> <p>Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: 👉 Menyebutkan dan menulis hal-hal untuk mendeskripsikan keadaan jalan di kota/desa di sekitar lingkungan peserta didik 👉 Inilah yang akan peserta didik lakukan. peserta didik akan bekerja dalam kelompok. • Peserta didik akan pergi untuk mengamati jalan jalan di kota/desa di sekitar lingkungan peserta didik dan akan membuat daftar hal-hal / orang yang kita lihat dan jumlah atau jumlah setiap hal / orang. • Kedua, kita akan bekerja bersama apa yang harus dikatakan tentang apa yang ada di jalan. • Ketiga, masing-masing akan menulis tulisan tangan atau mengetiknya di komputer. Kemudian, kita akan memajang karya kita di dinding ruang kelas. Kami akan menjawab pertanyaan dari orang-orang yang mengunjungi karya kami..... <p>Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari : <i>We will work in groups. We will write about the conditions of our roads in our town/village, by saying what there are there.</i> ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. <p>Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi) & Creativity (Kreativitas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya.. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <i>We will work in groups. We will write about the conditions of our roads in our town/village, by saying what there are there.</i>
PENUTUP (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis	mendeskripsikan keadaan jalan di kota/desa di sekitar lingkungan peserta didik.
Proyek	Menulis hal-hal untuk mendeskripsikan keadaan jalan di kota/desa di sekitar lingkungan peserta didik dan memajang karyanya di dinding

ruang kelas

Mengetahui

Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto



Masdyanto, S.E., S.Pd. Ing
NIP. 196390508 198501 1003

Wonorejo, 11 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

A handwritten signature in black ink, consisting of a vertical line and several horizontal strokes.

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP.19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB VI PERTEMUAN 4

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VIII/Ganjil	Materi Pokok	: Chapter VI Our busy roads
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: Keberadaan orang, binatang, benda, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ❖ Peserta didik dapat memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan there is/are).
- ❖ Peserta didik dapat meningkatkan kecerdasan sosial peserta didik, terutama menunjukkan kepedulian, penghormatan, dan kesantunan terhadap orang lain
- ❖ Peserta didik dapat menyanyikan lagu “Heal The World” Michael Jackson
- ❖ Peserta didik dapat menangkap makna lagu “Heal The World” Michael Jackson
- ❖ Peserta didik belajar ‘menyalin’ secara bermakna lirik lagu “Heal The World” Michael Jackson..

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN**KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)****Penguatan Pendidikan Karakter**

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin
- ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya:
- ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: *We will work in groups. We will write about the conditions of our roads in our town/village, by saying what there are there.*
- ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung

KEGIATAN INTI (60 Menit)**Model**: **Problem****Based****Learning****Pendekatan:****Saintifik****Proyek:****Deskripsi :***We will work in**groups. We will**write about the**conditions of our**roads in our**town/village, by**saying what there**are there. ..***Alat, Bahan,****dan Media:**

✚ Buku

✚ Video

✚ Referensi

✚ Digital

✚ Alat Tulis

✚ Sumber

✚ Internet

✚ Modul

Mengamati (Literasi)

- ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan)
- ❖ Peserta didik membaca instruksi dengan teliti dan memahaminya sebelum mengerjakan tugas tentang *We will work in groups. We will write about the conditions of our roads in our town/village, by saying what there are there*
- ✚ Peserta didik menyimak dan mengikuti guru membaca lirik lagu “Heal The World” Michael Jackson
- ❖ Guru memberikan contoh memperagakan secara lisan, secara lancar dengan intonasi yang benar, penempatan jeda yang tepat, dan dengan ucapan yang jelas, tepat, dan dengan tekanan kata yang benar.

Menanya (Critical Thinking)

- ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang *We will work in groups. We will write about the conditions of our roads in our town/village, by saying what there are there.*
- ❖ Peserta didik diberikan pertanyaan pengarah yang hanya ada di Buku Guru. Oleh karena itu, guru perlu menanyakannya kepada peserta didik secara lisan., misalnya :
✚ Apa makna dari lirik lagu “Heal The World” Michael Jackson....

Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration)

- ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan:
✚ Peserta didik menirukan guru secara klasikal dan bergantian secar kelompok dan individu, secara bergantian dan berulang
✚ Peserta didik dapat menangkap makna lagu dengan mengidentifikasi lirik yang sesuai dengan pesan yang terdapat di dalam lagu
• Peserta didik menyanyikan lagu “Heal The World” Michael Jackson.....

Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis)

- ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain.
- ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari : *We will work in groups. We will write about the conditions of our roads in our town/village, by saying what there are there.*
✚ Peserta didik belajar ‘menyalin’ secara bermakna lirik lagu “Heal The World” Michael Jackson
- ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.

Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas)

- ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya.
- ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya..
- ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang *We will work in groups. We will write about the conditions of our roads in our town/village, by saying what there are there.*

PENUTUP (10 Menit)

- ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.
- ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya
- ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- ❖ Berdoa dan Memberi salam.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis mendeskripsikan keadaan jalan di kota/desa di sekitar lingkungan peserta didik.

Proyek Menulis hal-hal untuk mendeskripsikan keadaan jalan di kota/desa di sekitar lingkungan peserta didik dan memajang karyanya di dinding ruang kelas

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto



Misdyanto, S.E., S.Pd. Ing
NIP. 196390508 198501 1003

Wonorejo, 11 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB VII PERTEMUAN 1

Satuan Pendidikan : SMP **Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris
Kelas : VIII/Genap **Materi Pokok** : Chapter VII: My uncle is a zookeeper
Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit **Sub Materi** : We will learn to describe the animals in the zoo, one by one.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ❖ Peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai informasi tentang masing-masing hewan
- ❖ Peserta didik dapat menyebutkan jenis – jenis hewan yang ada di kebun binatang
- ❖ Peserta didik dapat memahami secara rinci kehidupan hewan yang ada di kebun binatang

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)																															
Penguatan Pendidikan Karakter																															
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya misalnya : ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: We will learn to describe the animals in the zoo, one by one. ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Peserta didik belajar secara kolaboratif dengan teman, dalam bentuk kerja kelompok atau berpasangan, di dalam maupun di luar kelas 																															
KEGIATAN INTI (60 Menit)																															
<p>Model : Problem Based Learning</p> <p>Pendekatan: Saintifik</p> <p>Proyek: There are many animals around us. We will find three different animals and describe them one by one.</p> <p>Deskripsi : We will learn to describe the animals in the zoo, one by one.</p> <p>Alat, Bahan, dan Media: <ul style="list-style-type: none"> 📖 Buku 📺 Video 📄 Referensi Digital ✍️ Alat Tulis 🌐 Sumber Internet 📄 Modul </p>	<p>Mengamati (Literasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Guru membacakan teks secara interaktif agar peserta didik menyimak dengan terlibat aktif dan cermat dalam membangun makna, pembacaan dilakukan secara bermakna, lantang, jelas dan benar, dengan mata menatap pada peserta didik secara merata. 📌 Peserta didik mengamati gambar hewan (hal 86) 📌 Peserta didik mendengarkan dan mengulangi setiap deskripsi kalimat demi kalimat yang dibacakan oleh guru, 📌 Peserta didik diminta mengamati dengan seksama deskripsi hewan. Dengan mengisinya kedalam tabel (hal 89) 📌 Peserta didik diminta belajar menggambarkan binatang di kebun binatang, satu per satu. <p>Menanya (Critical Thinking)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang We will learn to describe the animals in the zoo, one by one. ❖ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalny 📌 What animals do you see in the picture?(hal 86) <p>Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ Bereksperimen dan bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami. 📌 Secara berkelompok peserta didik diminta untuk mendiskusikan, untuk mengidentifikasi berbagai informasi tentang masing-masing hewan dan memasukkannya ke dalam tabel. 📌 We will use a dictionary. We will spell the words and use the punctuation marks correctly. We will also say each word loudly, clearly, and correctly. If we have any problems, we will go to our teacher for help. 📌 Here are what we will do. We will work in groups. First, we will study the examples carefully and copy them in our notebook. Second, we will discuss and fill in the table with the information of the animals, like the examples. Finally, every one of us will handwrite the analysis in the notebook or type it with a computer. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Animal</th> <th>Habitat</th> <th>Food</th> <th>Activity</th> <th>Characteristics</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Elephants</td> <td>Africa and Asia</td> <td>grass and plants</td> <td>use their long trunk to put food and water in their mouths</td> <td>are the heaviest land animals</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Tigers</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Bears</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Monkeys</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> 📌 Peserta didik diminta untuk mempelajari contoh tentang kelinci (hal 90). Peserta didik didalam kelompoknya mendiskusikan tiga binatang yang akan mereka kumpulkan informasinya, peserta akan mengumpulkan gambar binatang yang bagus. dengan menggunakan tabel analisis, peserta didik merencanakan apa yang harus ditulis tentang hewan, satu per satu. Peserta didik akan memasukkan ke setiap kolom informasi yang relevan tentang setiap hewan.dan akan menggunakan kalimat dalam tabel untuk membuat paragraf yang bagus tentang masing-masing hewan. <p>Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari We will learn to describe the animals in the zoo, one by one. ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. <p>Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya. Langkah ini sangat perlu untuk memperkaya dan mematangkan penguasaan terhadap teks yang dipelajari. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang We will learn to describe the animals in the zoo, one by one. 	No	Animal	Habitat	Food	Activity	Characteristics	1	Elephants	Africa and Asia	grass and plants	use their long trunk to put food and water in their mouths	are the heaviest land animals	2	Tigers					3	Bears					4	Monkeys				
No	Animal	Habitat	Food	Activity	Characteristics																										
1	Elephants	Africa and Asia	grass and plants	use their long trunk to put food and water in their mouths	are the heaviest land animals																										
2	Tigers																														
3	Bears																														
4	Monkeys																														
PENUTUP (10 Menit)																															
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya 																															

- ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- ❖ Berdoa dan Memberi salam.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis ...

Proyek There are many animals around us. We will find three different animals and describe them one by one.

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto



Misdyanto, S.E., S.Pd. Ing
NIP. 196390508 198501 1003

Wonorejo, 11 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran



Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB VII PERTEMUAN 2

Satuan Pendidikan : SMP Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : VIII/Genap Materi Pokok : Chapter VII: My uncle is a zookeeper
Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit Sub Materi : We will tell what the zoo keepers do as their routines.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ❖ Peserta didik dapat mengetahui pekerjaan rutin penjaga kebun binatang
- ❖ Peserta didik dapat mencari tahu apa yang dilakukan penjaga kebun binatang sebagai rutinitas mereka.
- ❖ Peserta didik dapat mengucapkan kalimat dengan keras, jelas, dan benar.
- ❖ Peserta didik dapat mengeja kata-kata dan menggunakan tanda baca dengan benar.

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

Penguatan Pendidikan Karakter

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin
- ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya misalnya :
- ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: **We will tell what the zoo keepers do as their routines.**
- ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung
- ❖ Peserta didik belajar secara kolaboratif dengan teman, dalam bentuk kerja kelompok atau berpasangan, di dalam maupun di luar kelas

KEGIATAN INTI (60 Menit)

Model :
Problem Based Learning
Pendekatan:
Saintifik

Proyek:
We will rewrite the sentences by stating the names of the zoo keepers, like the given example..

Deskripsi :
We will tell what the zoo keepers do as their routines..

Alat, Bahan, dan Media:

- 📖 Buku
- 📺 Video
- 📄 Referensi Digital
- ✍️ Alat Tulis
- 🌐 Sumber Internet
- 📄 Modul

Mengamati (Literasi)

- ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan)
- ❖ Guru membacakan teks secara interaktif agar peserta didik menyimak dengan terlibat aktif dan cermat dalam membangun makna, pembacaan dilakukan secara bermakna, lantang, jelas dan benar, dengan mata menatap pada peserta didik secara merata.

📌 Here are what we will do. First, we will listen and repeat after the teacher, sentence by sentence. Second, in the group we will learn to tell, not read, the zoo keepers' routine jobs. Finally, we will do it in front of the class. (Buku siswa hal 91-92)



📌 We will say the sentences loudly, clearly, and correctly.

Menanya (Critical Thinking)

- ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan, yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang **We will tell what the zoo keepers do as their routines.**
- ❖ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya. misalnya

Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration)

- ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab, cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan:
- ❖ Bereksperimen dan bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami.

📌 Peserta didik diminta menulis ulang kalimat dengan menyebutkan nama penjaga kebun binatang, seperti contoh yang diberikan
Here are what we will do. We will work in groups. First, we will study the example carefully. Second, we will state the names of the zoo keepers and their routine activities in good sentences. Every one of us will handwrite the complete sentences on a piece of paper.

- Mr. Ahmad feeds the animals every day.
- Mrs. Siska _____
- Mr. Hari and Mrs. Gina _____
- Mr. Warta and Mr. Kirna _____
- Mrs. Indi _____
- Mr. Matias _____

Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis)

- ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain.
- ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari **We will tell what the zoo keepers do as their routines.**
- ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.

Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas)

- ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya.
- ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya. Langkah ini sangat perlu untuk memperkaya dan mematangkan penguasaan terhadap teks yang dipelajari.
- ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang **We will tell what the zoo keepers do as their routines.**

PENUTUP (10 Menit)

- ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.
- ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya
- ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- ❖ Berdoa dan Memberi salam.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis ...

Proyek

We will tell what the zoo keepers do as their routines.



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto

Masdyanto, S.E., S.Pd. Ing
NIP. 196390508 198501 1003

Wonorejo, 11 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

A handwritten signature in black ink, consisting of a vertical line and several horizontal strokes.

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP.19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB VII PERTEMUAN 3

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VIII/Genap	Materi Pokok	: Chapter VII: My uncle is a zookeeper
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: We will learn to tell our routine activities, or the activities that we do regularly.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ❖ Peserta didik dapat mengeja kata-kata dan menggunakan tanda baca dengan benar kemudian mengucapkan kalimat dengan keras, jelas, dan benar.
- ❖ Peserta didik dapat menceritakan kegiatan rutin mereka disekolah maupun di rumah
- ❖ Peserta didik dapat menjelaskan kegiatan yang mereka lakukan secara rutin baik disekolah maupun di rumah

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya misalnya : ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: We will learn to tell our routine activities, or the activities that we do regularly. ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Peserta didik belajar secara kolaboratif dengan teman, dalam bentuk kerja kelompok atau berpasangan, di dalam maupun di luar kelas 	
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
Model : Problem Based Learning Pendekatan: Saintifik Proyek: We will rewrite the sentences by stating the names of the zoo keepers, like the given example.. Deskripsi : We will learn to tell our routine activities, or the activities that we do regularly.. Alat, Bahan, dan Media: <ul style="list-style-type: none"> 📖 Buku 📺 Video 📄 Referensi Digital ✍️ Alat Tulis 🌐 Sumber Internet 📎 Modul 	<p style="background-color: #d9ead3;">Mengamati (Literasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Guru membacakan teks secara interaktif agar peserta didik menyimak dengan terlibat aktif dan cermat dalam membangun makna, pembacaan dilakukan secara bermakna, lantang, jelas dan benar, dengan mata menatap pada peserta didik secara merata. <ul style="list-style-type: none"> 📌 Peserta didik diminta untuk mendengarkan materi yang dibacakan guru dan mengulangnya setelah guru membacakan kalimat demi kalimat. Kemudian dalam kelompok peserta didik belajar menceritakan, bukan membaca, kegiatan rutin. 📌 Peserta didik diminta untuk mengeja kata-kata dan menggunakan tanda baca dengan benar kemudian mengucapkan kalimat dengan keras, jelas, dan benar. 📌 Mengamati dan membaca kegiatan sehari-hari tokoh dalam buku siswa <p style="background-color: #d9ead3;">Menanya (Critical Thinking)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang We will learn to tell our routine activities, or the activities that we do regularly. ❖ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalnya <p style="background-color: #d9ead3;">Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ Bereksperimen dan bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami. <ul style="list-style-type: none"> 📌 Peserta didik menirukan guru secara klasikal dan bergantian secara kelompok dan individu, secara bergantian dan berulang, 📌 Peserta didik berlatih memainkan peran secara kolaboratif dalam kerja kelompok masing-masing, agar peserta didik dapat saling membantu dan saling memberikan balikan atau koreksi. Pastikan peserta didik tidak membaca 📌 Peserta didik melengkapi pernyataan mengenai kegiatan sehari-hari tokoh dalam buku siswa <p style="background-color: #d9ead3;">Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari : We will learn to tell our routine activities, or the activities that we do regularly. ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. <p style="background-color: #d9ead3;">Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya. Langkah ini sangat perlu untuk memperkaya dan mematangkan penguasaan terhadap teks yang dipelajari. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang We will learn to tell our routine activities, or the activities that we do regularly.
PENUTUP (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis ...

Proyek We will learn to tell our routine activities, or the activities that we do regularly.

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto



Misdyanto, S.E., S.Pd. Ing
NIP. 196390508 198501 1003

Wonorejo, 11 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB VII PERTEMUAN 4

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VIII/Genap	Materi Pokok	: Chapter VII: My uncle is a zookeeper
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: We will list the activities stated by Dayu, Udin, Beni, Siti, and Edo that they and their families do as their routines, like the example.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ❖ Membuat daftar panjang kegiatan yang dilakukan orang-orang untuk merawat hewan peliharaan mereka
- ❖ Membuat daftar kegiatan yang mereka dan keluarga mereka lakukan sebagai rutinitas mereka.
- ❖ Melengkapi pernyataan mengenai kegiatan sehari-hari tokoh dalam buku siswa

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
<p>Penguatan Pendidikan Karakter</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya misalnya : ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: <i>We will list the activities stated by Dayu, Udin, Beni, Siti, and Edo that they and their families do as their routines, like the example.</i> ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Peserta didik belajar secara kolaboratif dengan teman, dalam bentuk kerja kelompok atau berpasangan, di dalam maupun di luar kelas 	
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
<p>Model : Problem Based Learning Pendekatan: Saintifik</p> <p>Proyek: Membuat poster mengenai menjaga binatang dengan kalimat simple present tense</p> <p>Deskripsi : <i>We will learn to tell our routine activities, or the activities that we do regularly..</i></p> <p>Alat, Bahan, dan Media: <ul style="list-style-type: none"> 📖 Buku 📺 Video 📄 Referensi Digital 🖋 Alat Tulis 🌐 Sumber Internet 📄 Modul </p>	<p>Mengamati (Literasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Guru membacakan teks secara interaktif agar peserta didik menyimak dengan terlibat aktif dan cermat dalam membangun makna, pembacaan dilakukan secara bermakna, lantang, jelas dan benar, dengan mata menatap pada peserta didik secara merata. <ul style="list-style-type: none"> 📌 <i>Here are what we will do. We will work in groups. First, we will study the example carefully and copy it in our notebooks. Second, we will make a list of the routine activities stated by each person. Every one of us will handwrite the complete sentences on a piece of paper. Third, we will present, not read, the lists to the class.</i> <p>Menanya (Critical Thinking)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <i>We will list the activities stated by Dayu, Udin, Beni, Siti, and Edo that they and their families do as their routines, like the example.</i> ❖ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalnya <ul style="list-style-type: none"> 📌 <i>Here are what Dayu and her sister do as their routines, according to Dayu?</i> <p>Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ Bereksperimen dan bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami. <ul style="list-style-type: none"> 📌 <i>Here are what we will do. We will work in groups. First, we will study the example carefully and copy it in our notebooks. Second, we will make a list of the routine activities stated by each person. Every one of us will handwrite the complete sentences on a piece of paper. Third, we will present, not read, the lists to the class.</i> 📌 Peserta didik diminta untuk membuat daftar panjang kegiatan yang dilakukan orang-orang untuk merawat hewan peliharaan mereka 📌 <i>Here are what we will do. We will work in groups. First, we will make a list of animals and pets there are around us. Second, we will discuss to make a list of the routine activities good people do to take care of them. Every one of us will handwrite the complete sentences on a piece of paper. Third, we will present, not read, the lists to the class.</i> <p>Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari : <i>We will list the activities stated by Dayu, Udin, Beni, Siti, and Edo that they and their families do as their routines, like the example.</i> ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. <p>Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya.. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <i>We will list the activities stated by Dayu, Udin, Beni, Siti, and Edo that they and their families do as their routines, like the example.</i>
PENUTUP (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.<i>In our journal, every one of us will handwrite our reflection on our learning process. We will use English or Bahasa Indonesia.</i> <ul style="list-style-type: none"> 📌 <i>I have just learnt to, The activities I like most were, The activities I found most difficult were, What I need to do better is/are</i> ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis ...

Proyek Membuat poster mengenai menjaga binatang dengan kalimat simple present tense



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto

Masdyanto, S.E., S.Pd. Ing
NIP. 196390508 198501 1003

Wonorejo, 11 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

A handwritten signature in black ink, consisting of a vertical line and several horizontal strokes.

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP.19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB VIII PERTEMUAN 1

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VIII/Genap	Materi Pokok	: Chapter VIII: What are you doing?
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: We will play the roles of the speakers in the conversation.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ❖ Peserta didik dapat menyimak dan menirukan guru mengucapkan kegiatan yang sedang berlangsung dan mengucapkan kegiatan-kegiatan tersebut di kelompok masing-masing
- ❖ Peserta didik dapat mencari tahu apa yang dilakukan orang lain yang ada disekitarnya
- ❖ Peserta didik dapat membuat kalimat untuk mengungkapkan kegiatan yang sedang dilakukan orang-orang di sekitar mereka

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN**KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)****Penguatan Pendidikan Karakter**

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin
- ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya misalnya :
- ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: *We will learn to communicate states and events in progress to share information with others.*
- ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung
- ❖ Peserta didik belajar secara kolaboratif dengan teman, dalam bentuk kerja kelompok atau berpasangan, di dalam maupun di luar kelas

KEGIATAN INTI (60 Menit)

Model :
Problem Based Learning
Pendekatan:
Saintifik

Proyek:
membuat kalimat dari kegiatan 2 untuk mengungkapkan kegiatan yang sedang dilakukan orang-orang di sekitar mereka

Deskripsi :
We will learn to communicate states and events in progress to share information with others.

Alat, Bahan, dan Media:

- 📖 Buku
- 📺 Video
- 📄 Referensi Digital
- ✍️ Alat Tulis
- 🌐 Sumber Internet
- 📁 Modul

Mengamati (Literasi)

- ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan)
- ❖ Guru membacakan teks secara interaktif agar peserta didik menyimak dengan terlibat aktif dan cermat dalam membangun makna, pembacaan dilakukan secara bermakna, lantang, jelas dan benar, dengan mata menatap pada peserta didik secara merata.
 - 📌 Peserta didik diminta untuk menyimak dan menirukan guru mengucapkan kegiatan yang sedang berlangsung dan mengucapkan kegiatan-kegiatan tersebut di kelompok masing-masing untuk menangkap dan menyampaikan makna
 - 📌 Peserta didik diminta mengamati anak laki-laki dan perempuan sibuk membersihkan ruang kelas

Menanya (Critical Thinking)

- ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang *We will learn to communicate states and events in progress to share information with others.*
- ❖ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalnya
 - 📌 Here are what we will do. First, we will study the examples carefully. Second, we will copy the examples in our notebooks. Third, we will use the table below to make a list of 10 activities that the people around us are doing right now, like the examples.

No.	Place	Person(s)	Activities
	in the classroom	we, Class 8B	studying English
	in their notebook	some students	writing
	-	Wina	cleaning the whiteboard
1.			

Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration)

- ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan:
- ❖ Bereksplorasi dan bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami.
 - 📌 Peserta didik didalam kelompoknya belajar mengatakan apa yang dilakukan oleh Edo, Siti, Lina, Dayu dan Udin.
 - 📌 Peserta didik didalam kelompoknya mencari tahu apa yang dilakukan orang lain yang ada disekitarnya
 - 📌 Peserta didik diminta untuk membuat daftar 10 kegiatan yang dilakukan orang-orang di sekitar nya masing2 dan menuliskan nya kedalam tabel seperti contoh yang disajikan (buku siswa hal 105)
 - 📌 Peserta didik diminta membuat kalimat dari kegiatan 2 untuk mengungkapkan kegiatan yang sedang dilakukan orang-orang di sekitar mereka

Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis)

- ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain.
- ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari : *We will learn to communicate states and events in progress to share information with others.*
 - 📌 Peserta didik mengucapkan kegiatan yang sedang berlangsung dan mengucapkan kegiatan-kegiatan tersebut di kelompok masing-masing
- ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.

Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas)

- ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya.
- ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya..
- ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang *We will learn to communicate states and events in progress to share information with others.*

PENUTUP (10 Menit)

- ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.*In our journal, every one of us will handwrite our reflection on our learning process. We will use English or Bahasa Indonesia.*
- ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya
- ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- ❖ Berdoa dan Memberi salam.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis ...

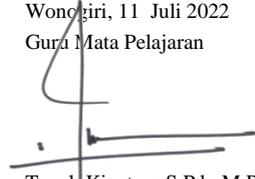
Proyek membuat kalimat dari kegiatan 2 untuk mengungkapkan kegiatan yang sedang dilakukan orang-orang di sekitar mereka



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto

Misdyanto, S.E., S.Pd. Ing
NIP. 196390508 198501 1003

Wonorejo, 11 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran



Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP.19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB VIII PERTEMUAN 2

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VIII/Genap	Materi Pokok	: Chapter VIII: What are you doing?
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: We will play the roles of the speakers in the conversation.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ❖ Peserta didik dapat memainkan peran secara bermakna
- ❖ Peserta didik dapat menyalin dengan tulisan tangan ke dalam buku catatan peserta didik pernyataan tokoh yang telah diperagakan secara lisan dalam kegiatan menyalin sambil melengkapi bagian-bagian yang dirumpangkan
- ❖ Peserta didik dapat melakukan dialog/percakapan saling bertanya dan menjawab pertanyaan tentang apa yang dilakukan orang saat ini.
- ❖ Peserta didik dapat mengetahui kegiatan yang dilakukan orang-orang di sekitar nya

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
<p>Penguatan Pendidikan Karakter</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya misalnya : ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: We will play the roles of the speakers in the conversation. ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Peserta didik belajar secara kolaboratif dengan teman, dalam bentuk kerja kelompok atau berpasangan, di dalam maupun di luar kelas 	
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
<p>Model : Problem Based Learning</p> <p>Pendekatan: Sainifik</p> <p>Proyek: mengumpulkan informasi tentang sepuluh kegiatan yang dilakukan orang-orang di sekitar kita saat ini</p> <p>Deskripsi : We will play the roles of the speakers in the conversation.</p> <p>Alat, Bahan, dan Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 Buku 📺 Video 📄 Referensi Digital 🖋️ Alat Tulis 🌐 Sumber Internet 📄 Modul 	<p>Mengamati (Literasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Kegiatan yang dilakukan pada tahapan ini yaitu kegiatan yang memaksimalkan pancaindra dengan cara melihat, mendengar, membaca, atau menonton. Yang diamati adalah materi berbentuk fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks yang didengar dan dibaca baik teks interpersonal/transaksional, teks fungsional khusus, dan teks fungsional, dalam bentuk bacaan, video, atau rekaman suara. <p>📌 Peserta didik diminta mengamati gambar percakapan (buku siswa hal 107-108)</p>  <p>📌 Here are what we will do. First, we will listen and repeat the conversations after the teacher, one by one. Second, in the group we will play the roles of the speakers in the conversations. Third, we will correct each other's mistakes.</p> <p>Menanya (Critical Thinking)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang We will play the roles of the speakers in the conversation. ❖ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalnya <p>📌 Peserta didik diminta menyalin dengan tulisan tangan ke dalam buku catatan peserta didik pernyataan tokoh yang telah diperagakan secara lisan dalam kegiatan menyalin sambil melengkapi bagian-bagian yang dirumpangkan</p> <p>Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ Bereksperimen dan bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami. <p>📌 Peserta didik menirukan guru secara klasikal dan bergantian secara kelompok dan individu, secara bergantian dan berulang, sampai peserta didik dapat memainkan peran secara bermakna, bukan dengan membaca.</p> <p>📌 Peserta didik diminta untuk melakukan dialog/percakapan saling bertanya dan menjawab pertanyaan tentang apa yang dilakukan orang saat ini.</p> <p>📌 Here are what we will do. First, we will listen and repeat the sentences after the teacher, one by one. Second, in the group we will take turns asking and answering, not reading, the questions to each other. Third, we will correct each other's mistakes. (buku siswa hal 109)</p> <p>📌 Peserta didik diminta untuk mengumpulkan informasi tentang sepuluh kegiatan yang dilakukan orang-orang di sekitar kita saat ini.</p> <p>Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari : We will play the roles of the speakers in the conversation. <p>📌 Peserta didik secara berkelompok melakukan percakapan saling bertanya dan menjawab pertanyaan tentang sepuluh kegiatan yang dilakukan orang-orang di sekitar kita saat ini.</p> ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. <p>Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya.. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang We will play the roles of the speakers in the conversation.
PENUTUP (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.In our journal, every one of us will handwrite our reflection on our learning process. We will use English or Bahasa Indonesia. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis ...

Proyek Here are what we will do. First, we will go around and find 10 activities that the people around us are doing right now. Second, when we find one, we will ask what the person is doing or what the persons are doing. Third, we will tell what the person is doing or what the persons are doing. Fourth, we will write down the 10 questions and the answers on a piece of paper.



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto

Masdyanto, S.E., S.Pd. Ing
NIP. 196390508 198501 1003

Wonorejo, 11 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP.19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB VIII PERTEMUAN 3

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VIII/Genap	Materi Pokok	: Chapter VIII: What are you doing?
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: We will play the roles of the speakers in the conversation.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ❖ Peserta didik dapat memainkan peran secara bermakna
- ❖ Peserta didik dapat menyalin dengan tulisan tangan ke dalam buku catatan peserta didik pernyataan tokoh yang telah diperagakan secara lisan dalam kegiatan menyalin sambil melengkapi bagian-bagian yang dirumpangkan
- ❖ Peserta didik dapat melakukan dialog/percakapan saling bertanya dan menjawab pertanyaan tentang apa yang dilakukan orang saat ini.
- ❖ Peserta didik dapat mengetahui kegiatan yang dilakukan orang-orang di sekitar nya

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
<p>Penguatan Pendidikan Karakter</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya misalnya : ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: We will play the roles of the speakers in the conversation. ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Peserta didik belajar secara kolaboratif dengan teman, dalam bentuk kerja kelompok atau berpasangan, di dalam maupun di luar kelas 	
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
<p>Model : Problem Based Learning</p> <p>Pendekatan: Saintifik</p> <p>Proyek: menebak dan menuliskan apa yang dilakukan orang-orang pada gambar</p> <p>Deskripsi : We will play the roles of the speakers in the conversation.</p> <p>Alat, Bahan, dan Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 Buku 📺 Video 📱 Referensi Digital ✍️ Alat Tulis 🌐 Sumber Internet 📄 Modul 	<p>Mengamati (Literasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Kegiatan yang dilakukan pada tahapan ini yaitu kegiatan yang memaksimalkan pancaindra dengan cara melihat, mendengar, membaca, atau menonton. Yang diamati adalah materi berbentuk fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks yang didengar dan dibaca baik teks interpersonal/transaksional, teks fungsional khusus, dan teks fungsional, dalam bentuk bacaan, video, atau rekaman suara. <p>📌 Peserta didik diminta mengamati gambar percakapan (buku siswa hal 111-112)</p>  <p>📌 Here are what we will do. First, we will listen and repeat the conversations after the teacher, one by one. Second, in the group we will play the roles of the speakers in the conversations. Third, we will correct each other's mistakes.</p> <p>📌 Here are what we will do with each picture. First, we will study the examples of how to do the activity carefully. Second, one person in the group will guess by asking a question. Third, the others will answer 'Yes' if they agree, or 'No' if they do not agree, and then say the correct answer.</p> <p>Menanya (Critical Thinking)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang We will play the roles of the speakers in the conversation. ❖ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalnya <p>📌 Is she laughing? Are they laughing? Is she washing her hair?</p> <p>Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ Bereksperimen dan bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami. <p>📌 Peserta didik diminta menyalin dengan tulisan tangan ke dalam buku catatan peserta didik pernyataan tokoh yang telah diperagakan secara lisan dalam kegiatan menyalin sambil melengkapi bagian-bagian yang dirumpangkan</p> <p>📌 Peserta didik menirukan guru secara klasikal dan bergantian secara kelompok dan individu, secara bergantian dan berulang, sampai peserta didik dapat memainkan peran secara bermakna, bukan dengan membaca.</p> <p>📌 Peserta didik diminta untuk melakukan dialog/percakapan saling bertanya dan menjawab pertanyaan buku siswa hal 111-112</p> <p>📌 Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang We will play the roles of the speakers in the conversation.</p> <p>Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari : We will play the roles of the speakers in the conversation. <p>📌 Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p>Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya.. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang We will play the roles of the speakers in the conversation.
PENUTUP (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.In our journal, every one of us will handwrite our reflection on our learning process. We will use English or Bahasa Indonesia. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 	

❖ Berdoa dan Memberi salam.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis ...

Proyek



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto

Misdyanto, S.E., S.Pd. Ing
NIP. 196390508 198501 1003

Wonorejo, 11 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran



Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP.19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB VIII PERTEMUAN 4

Satuan Pendidikan : SMP	Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : VIII/Genap	Materi Pokok : Chapter VIII: What are you doing?
Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit	Sub Materi : We will play a guessing game.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ✚ Mengidentifikasi unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Present Continuous Tense
- ✚ Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan, sesuai dengan konteks penggunaannya
- ✚ Menulis teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
- ✚ Bermain permainan menebak kegiatan yang sedang berlangsung

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru masuk ke kelas dan langsung menyapa menggunakan bahasa Inggris agar English Environment ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: nama dan jumlah benda2 ,hewan, dan tanaman yang ada di pekarangan rumahnya masing2 ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung 	
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
<p>Model : Problem Based Learning</p> <p>Pendekatan: Saintifik</p> <p>Proyek: Bermain permainan menebak kegiatan yang sedang berlangsung</p> <p>Deskripsi : We will play a guessing game.</p> <p>Alat, Bahan, dan Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Buku ✚ Video ✚ Referensi Digital ✚ Alat Tulis ✚ Sumber Internet ✚ Modul 	<p>Observing (Literasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Guru membacakan teks secara interaktif agar peserta didik menyimak dengan terlibat aktif dan cermat dalam membangun makna. pembacaan dilakukan secara bermakna, lantang, jelas dan benar, dengan mata menatap pada peserta didik secara merata <p>✚ Peserta didik diminta mengamati gambar berikut</p>  <p>✚ Peserta didik akan diarahkan untuk mengamati berbagai kejadian atau kegiatan yang sedang berlangsung di lingkungan sekitar sekolah sehingga pelaksanaan pembelajaran tidak hanya dilakukan di dalam ruangan kelas.</p> <p>Questioning (Critical Thinking)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang We will play a guessing game. ❖ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalnya: <ul style="list-style-type: none"> ✚ What do you see in the picture? How many things in the picture? Where is it? How many trees are there? How many pot are there? How many flowers are there? ❖ Peserta didik menjawab pertanyaan- pertanyaan yang diberikan ❖ Guru dapat mengulang-ulang pertanyaan tersebut. bahkan mengacak pertanyaan tersebut sehingga peserta didik benar benar memahami makna dari pertanyaan yang diutarakan oleh guru. <p>Associating (Kegiatan Literasi & Collaboration)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik secara berkelompok diminta untuk mengunjungi beberapa area sekolah seperti: lapangan, kantin, perpustakaan, ruang guru, koperasi sekolah, laboratorium, dan area parkir (boleh juga ditambahkan beberapa ruangan lain yang ada di sekolah masing-masing, seperti: lab komputer, bahasa, dan sains). ❖ Guru membahas unsur kebahasaan ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi <p>Experimenting (Kerjasama & Berpikir Kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bereksperimen dan mengeksplorasi untuk memahami dan mengungkapkan makna dengan teks yang sedang dipelajari. <ul style="list-style-type: none"> ✚ Bermain permainan menebak kegiatan yang sedang berlangsung ✚ Inilah yang akan kita lakukan. Pertama, satu kelompok akan berdiri di depan kelas. Satu orang akan memerankan suatu kegiatan. Anggota lain akan bertanya "Apa yang dia lakukan?" Kedua, kelompok lain akan menebak apa yang dia lakukan, misalnya, "Dia berenang." Ketiga, kelompok acting akan menjawab "Ya" jika jawabannya benar, dan kemudian ucapkan kalimat yang benar. Jika jawabannya salah, mereka akan mengatakan "Tidak" dan menunggu sampai mereka mendapatkan jawaban yang benar. Jika mereka tidak mendapatkan jawaban yang benar, mereka akan berhenti dan kemudian memberikan jawaban yang benar. ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. <p>Communicating Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap masalah yang ada, selanjutnya dianalisis dan dievaluasi. ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Peserta melakukan evaluasi dalam bentuk curah pendapat juga refleksi terhadap kegiatan yang telah mereka lakukan diantaranya dengan memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang We will play a guessing game.
PENUTUP (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. <ul style="list-style-type: none"> ✚ Dalam jurnal nya masing-masing peserta didik diminta untuk menulis refleksi kita sendiri tentang proses pembelajaran dengan menggunakan bahasa Inggris atau Bahasa Indonesia. <ul style="list-style-type: none"> - I have just learnt to, The activities I like most were, The activities I found most difficult were, What I need to do better is/are 	

- ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya
- ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- ❖ Berdoa dan Memberi salam.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis

Praktek Bermain permainan menebak kegiatan yang sedang berlangsung

Mengetahui

Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto



Misdyanto, S.E., S.Pd. Ing

NIP. 196390508 198501 1003

Wonogiri, 11 Juli 2022

Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.

NIP.19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB IX PERTEMUAN 1

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VIII/Genap	Materi Pokok	: Chapter IX Bigger is not always better
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: We will learn to compare people, animals, and things.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ❖ Peserta didik dapat belajar membandingkan orang, binatang, dan benda-benda dalam urutan : bangga dengan mereka, untuk memuji mereka, dan mengkritik mereka.
- ❖ Peserta didik dapat mengatakan kata sifat dalam tiga bentuk berbeda.

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya misalnya : ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah : <i>We will learn to compare people, animals, and things</i> ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Peserta didik belajar secara kolaboratif dengan teman, dalam bentuk kerja kelompok atau berpasangan, di dalam maupun di luar kelas 	
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
Model : Problem Based Learning Pendekatan: Sainifik Proyek: Bermain peran mengenai menyatakan perbandingan Deskripsi : <i>We will learn to compare people, animals, and things</i> Alat, Bahan, dan Media: <ul style="list-style-type: none"> 📖 Buku 📺 Video 📄 Referensi Digital ✍️ Alat Tulis 🌐 Sumber Internet 📄 Modul 	Mengamati (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Guru membacakan teks secara interaktif agar peserta didik menyimak dengan terlibat aktif dan cermat dalam membangun makna, pembacaan dilakukan secara bermakna, lantang, jelas dan benar, dengan mata menatap pada peserta didik secara merata. <ul style="list-style-type: none"> 📌 Peserta didik diminta untuk mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa hal 120-121 📌 Here are what we will do. First, we will listen and repeat the conversations after the teacher, one by one. Second, in the group, we will play the roles of the speakers. Third, we will correct each other's mistakes. 📌 Peserta didik memperhatikan gambar 2 sekolah tadi pada latar belakang halaman tersebut hingga mereka menyadari perbedaan bahwa sekolah yang lebih besar dan mahal belum tentu lebih baik dan nyaman untuk belajar. Paling tidak ada 5 perbedaan dari kedua sekolah tersebut, yaitu (1) banyaknya pohon, (2) kebersihan, (3) kenyamanan, (4) keteraturan, dan (5) keakraban.: Menanya (Critical Thinking) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <i>We will learn to communicate states and events in progress to share information with others.</i> ❖ Peserta didik diberikan pertanyaan pengarah yang hanya ada di Buku Guru. Oleh karena itu, guru perlu menanyakannya kepada peserta didik secara lisan. misalnya <ul style="list-style-type: none"> 📌 Yes, you can compare them! Budi is bigger or smaller than Arman? 📌 If you want to show that Arman and Budi are different, what should you do? ❖ Peserta didik bekerja dalam kelompok, dan berusaha mengisi bagian-bagian yang dirumpangkan. Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ Bereksperimen dan bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami. <ul style="list-style-type: none"> 📌 Peserta didik menuliskan pesan yang diminta secara bermakna, dalam format yang sesuai, dengan ejaan, penggunaan huruf besar, dan tanda baca yang benar. Tulisan tangan harus jelas dan rapi. 📌 Peserta didik Bermain peran mengenai menyatakan perbandingan 📌 Here are what we will do. First, we will do a written task in our group. We will copy the table with the adjectives in the three forms to our notebooks. We will handwrite the work. While writing, we will say the words. Second, we will be drilled by our teacher to say the adjectives in the three forms, orally. We must not see the table. Our teacher will say the basic form, and we will say the other two forms. We will do it very fast. Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari : <i>We will learn to communicate states and events in progress to share information with others.</i> <ul style="list-style-type: none"> 📌 Peserta didik menirukan guru secara klasikal dan bergantian secara kelompok dan individu, secara bergantian dan berulang, sampai peserta didik dapat memainkan peran secara bermakna, bukan dengan membaca. 📌 Peserta didik berlatih memainkan peran secara kolaboratif dalam kerja kelompok masing-masing, agar peserta didik dapat saling membantu dan saling memberikan balikan atau koreksi. Pastikan peserta didik tidak membaca.(hal 122-123) 📌 We will work in groups to reflect on our learning. We will discuss to complete the statements in the box.(hal 126) ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi) & Creativity (Kreativitas) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya.. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <i>We will learn to communicate states and events in progress to share information with others.</i>
PENUTUP (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.<i>In our journal, every one of us will handwrite our reflection on our learning process. We will use English or Bahasa Indonesia.</i> ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 	

❖ Berdoa dan Memberi salam.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis ...

Proyek We will work in groups to reflect on our learning. We will discuss to complete the statements in the box.



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto
Misdyanto, S.E., S.Pd. Ing
NIP. 196390508 198501 1003

Wongiri, 11 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP.19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB IX PERTEMUAN 2

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VIII/Genap	Materi Pokok	: Chapter IX Bigger is not always better
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: We will play the roles of the speakers.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ❖ Peserta didik dapat belajar membandingkan orang, binatang, dan benda-benda dalam urutan : bangga dengan mereka, untuk memuji mereka, dan mengkritik mereka.
- ❖ Peserta didik dapat bermain peran mengenai menyatakan perbandingan dengan seluruh bentuk perubahan yang telah dipelajari
- ❖ Peserta didik dapat melakukan drill untuk menyebutkan tiga bentuk dari kata sifat berdasarkan percakapan dan pernyataan sebelumnya

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya misalnya : ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: We will play the roles of the speakers. ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Peserta didik belajar secara kolaboratif dengan teman, dalam bentuk kerja kelompok atau berpasangan, di dalam maupun di luar kelas 	
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
<p>Model : Problem Based Learning</p> <p>Pendekatan: Saintifik</p> <p>Proyek: Bermain peran mengenai menyatakan perbandingan</p> <p>Deskripsi : We will play the roles of the speakers.</p> <p>Alat, Bahan, dan Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 Buku 📺 Video 📄 Referensi Digital ✍️ Alat Tulis 🌐 Sumber Internet 📄 Modul 	<p>Mengamati (Literasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Guru membacakan teks secara interaktif agar peserta didik menyimak dengan terlibat aktif dan cermat dalam membangun makna, pembacaan dilakukan secara bermakna, lantang, jelas dan benar, dengan mata menatap pada peserta didik secara merata. 📌 Peserta didik diminta untuk mengamati gambar/materi yang terdapat pada buku siswa hal 127-128 ❖ Guru memberikan contoh memeragakan secara lisan, secara lancar dengan intonasi yang benar, penempatan jeda yang tepat, dan dengan ucapan yang jelas, tepat, dan dengan tekanan kata yang benar. 📌 Here are what we will do. First, we will listen and repeat the statements after the teacher, one by one. Second, in the group, we will play the roles of the speakers. Third, we will correct each other's mistakes. <p>Menanya (Critical Thinking)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang We will play the roles of the speakers. ❖ Peserta didik diberikan pertanyaan pengarah yang hanya ada di Buku Guru. Oleh karena itu, guru perlu menanyakannya kepada peserta didik secara lisan. misalnya 📌 For Marcus, English is more difficult than History. 📌 Tasia is saying that the pencil case is _____ the purse, but the purse is _____ the pencil case. 📌 According to Dwi, roses are _____ other flowers. 📌 Max wants to sit on the bench under the tree because it is ___ there. 📌 According to Erman, the book 'Malin Kundang' is _____ the film. 📌 Yuni is saying that Edo is _____ the other students. ❖ Peserta didik bekerja dalam kelompok, dan berusaha mengisi bagian-bagian yang dirumpangkan. <p>Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ Bereksperimen dan bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami. 📌 Peserta didik belajar mengidentifikasi satuan-satuan makna dalam teks, dengan menandainya dengan huruf besar dan tanda baca yang tepat. Dikerjakan bukan di buku teks, tetapi di buku catatan masing-masing. 📌 Peserta didik belajar 'menyalin' secara bermakna pesan yang dikatakan tokoh dalam gambar, secara keseluruhan atau sebagian, dengan tulisan tangan yang jelas dan rapi, dengan ejaan, penggunaan huruf besar, dan tanda baca yang benar. 📌 Peserta didik memainkan peran tokoh dengan memeragakan secara lisan pesan yang dikatakan tokoh dalam gambar secara bermakna dengan intonasi, jeda, ucapan, dan tekanan kata yang tepat. Peserta didik Bermain peran mengenai menyatakan perbandingan dalam bentuk lain <p>Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari : We will play the roles of the speakers. 📌 We will work in groups to reflect on our learning. We will discuss to complete the statements in the box. <ul style="list-style-type: none"> - I know that now we are learning to compare the qualities of people, animals, and things in longer words, such as: <ul style="list-style-type: none"> - difficult, beautiful,..... 📌 I also know how to compare people, animals, and things. That is, <ul style="list-style-type: none"> - to say 'lebih' in bahasa Indonesia, we add a word _____ before the adjective (kata sifat), - for 'daripada' we use the word _____. ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. <p>Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya.. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang We will play the roles of the speakers.
PENUTUP (10 Menit)	

- ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.
- ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya
- ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- ❖ Berdoa dan Memberi salam.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis ...

Proyek membuat kalimat dari kegiatan 2 untuk mengungkapkan kegiatan yang sedang dilakukan orang-orang di sekitar mereka

Mengetahui

Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto



Misdyanto, S.E., S.Pd. Ing
NIP. 196390508 198501 1003

Wonorejo, 11 Juli 2022

Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP.19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB IX PERTEMUAN 3 & 4

Satuan Pendidikan : SMP	Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : VIII/Genap	Materi Pokok : Chapter IX Bigger is not always better
Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit	Sub Materi : We will play the roles of the speakers

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ❖ Peserta didik dapat belajar membandingkan orang, binatang, dan benda-benda dalam urutan : bangga dengan mereka, untuk memuji mereka, dan mengkritik mereka.
- ❖ Peserta didik dapat bermain peran mengenai menyatakan perbandingan dengan seluruh bentuk perubahan yang telah dipelajari
- ❖ Peserta didik dapat melakukan drill untuk menyebutkan tiga bentuk dari kata sifat berdasarkan percakapan dan pernyataan sebelumnya

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)																	
Penguatan Pendidikan Karakter																	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya misalnya : ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: We will play the roles of the speakers. ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Peserta didik belajar secara kolaboratif dengan teman, dalam bentuk kerja kelompok atau berpasangan, di dalam maupun di luar kelas 																	
KEGIATAN INTI (140 Menit)																	
<p>Model : Problem Based Learning Pendekatan: Saintifik</p> <p>Proyek: Bermain peran mengenai menyatakan perbandingan</p> <p>Deskripsi : <i>We will play the roles of the speakers.</i></p> <p>Alat, Bahan, dan Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 Buku 📺 Video 📄 Referensi Digital ✍️ Alat Tulis 🌐 Sumber Internet 📄 Modul 	<p>Mengamati (Literasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Guru membacakan teks secara interaktif agar peserta didik menyimak dengan terlibat aktif dan cermat dalam membangun makna, pembacaan dilakukan secara bermakna, lantang, jelas dan benar, dengan mata menatap pada peserta didik secara merata. 📌 Peserta didik diminta untuk mengamati materi yang terdapat pada buku siswa hal 133 ❖ Guru memberikan contoh memeragakan secara lisan, secara lancar dengan intonasi yang benar, penempatan jeda yang tepat, dan dengan ucapan yang jelas, tepat, dan dengan tekanan kata yang benar. 📌 Here are what we will do. First, we will study the example carefully. Second, we will discuss to find the right words to fill in each blank space. Third, every one of us will handwrite the complete statements on a piece of paper. Finally, we will say, not read, the sentences to each other. 📌 Here are what we will do. First, we will listen and repeat the statements after our teacher one by one. Second, in the group, we will play the roles of the speakers. Third, we will correct each other's mistakes. <p>Menanya (Critical Thinking)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan, yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang We will play the roles of the speakers. ❖ Peserta didik diberikan pertanyaan-pertanyaan yang hanya ada di Buku Guru. Oleh karena itu, guru perlu menanyakannya kepada peserta didik secara lisan. misalnya 📌 Max is saying that his teacher has more books than him, and he has fewer books than his teacher. 📌 Yuni is saying that usually there are _____ in the library in the morning, and there are _____ in the afternoon. 📌 Zulfikar is saying that his father _____ his uncle, and his uncle _____ his father. 📌 According to Ani, her bag _____ Andri's bag. 📌 According to Agus, there is _____ in bread, and _____ in banana cake. ❖ Peserta didik bekerja dalam kelompok, dan berusaha mengisi bagian-bagian yang dirumponkan. <p>Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab, cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ Bereksperimen dan bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami. 📌 Peserta didik belajar mengidentifikasi satuan-satuan makna dalam teks, dengan menandainya dengan huruf besar dan tanda baca yang tepat. Dikerjakan bukan di buku teks, tetapi di buku catatan masing-masing. 📌 Peserta didik belajar 'menyalin' secara bermakna pesan yang dikatakan tokoh dalam gambar, secara keseluruhan atau sebagian, dengan tulisan tangan yang jelas dan rapi, dengan ejaan, penggunaan huruf besar, dan tanda baca yang benar. 📌 Peserta didik memainkan peran tokoh dengan memeragakan secara lisan pesan yang dikatakan tokoh dalam gambar secara bermakna dengan intonasi, jeda, ucapan, dan tekanan kata yang tepat. Peserta didik Bermain peran mengenai menyatakan perbandingan dalam bentuk lain <p>Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari : We will play the roles of the speakers. 📌 Here are what we will do. First, we will read again all the statements from the beginning of the chapter. We will put all the adjectives into the right columns. Second, we will supply the right forms of the adjectives into the other two columns. Third, we will be drilled by the teacher to say the adjectives in the three forms, orally. We will do it fast. <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Adjective</th> <th>of more</th> <th>the -est / the most</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>beautiful</td> <td>more beautiful</td> <td>the most beautiful</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. <p>Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya.. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang We will play the roles of the speakers. 📌 We will work in groups to reflect on our learning. We will discuss to complete the statements in the box. 	No	Adjective	of more	the -est / the most	1.	beautiful	more beautiful	the most beautiful								
No	Adjective	of more	the -est / the most														
1.	beautiful	more beautiful	the most beautiful														

No w I know how to compare two objects and more than two objects.
 a. To say 'lebih' in English, we use "-er/more ... than"
 b. To say 'paling' in English, we use "the -est/most ... of"

PENUTUP (10 Menit)

- ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.
 ✦ I have just learnt to, The activities I like most were, The activities I found most difficult were, What I need to do better is/are
- ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya
- ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- ❖ Berdoa dan Memberi salam.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis ...

Proyek

Mengetahui

Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto



Misdyanto, S.E., S.Pd. Ing
 NIP. 196390508 198501 1003

Wonogiri, 11 Juli 2022

Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
 NIP.19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB X PERTEMUAN 1 & 2

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VIII/Genap	Materi Pokok	: Chapter X When I was a child
Alokasi Waktu	: 4 X 40 Menit	Sub Materi	: keadaan, kegiatan, dan kejadian yang terjadi di waktu lampau

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ❖ Peserta didik dapat mengumpulkan informasi tentang keadaan dan peristiwa di masa lalu.
- ❖ Peserta didik dapat belajar untuk mengatakan apa yang kita lakukan sebelumnya dan bagaimana keadaan atau orang-orang sebelumnya.
- ❖ Peserta didik dapat mengetahui, mengapa kita perlu memberi tahu orang lain apa yang kita lakukan di masa lalu?
- ❖ Peserta didik dapat menjelaskan Keadaan, kegiatan, dan kejadian yang terjadi di waktu lampau
- ❖ Peserta didik dapat Bermain peran mengenai kejadian di waktu lampau

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)																													
Penguatan Pendidikan Karakter	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya misalnya : ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: Keadaan, kegiatan, dan kejadian yang terjadi di waktu lampau ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung 																												
KEGIATAN INTI (140 Menit)																													
Model : Problem Based Learning Pendekatan: Saintifik Proyek: Drill untuk menyebutkan empat bentuk dari kata kerja Deskripsi : Keadaan, kegiatan, dan kejadian yang terjadi di waktu lampau Alat, Bahan, dan Media: 📖 Buku 📺 Video 📄 Referensi Digital 🖋️ Alat Tulis 🌐 Sumber Internet 📄 Modul	<p>Mengamati (Literasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) 📌 Peserta didik diminta untuk mengamati dan membaca catatan harian Dayu Hari ke 9– Hari Ke 12 (buku siswa hal 158) 📌 Here are what we will do. First, we will do a written task in our group. We will copy the table with the verbs in the four forms to our notebooks. We will handwrite the work. While writing, we will say the words. Second, we will be drilled by our teacher to say the verbs in the our forms, orally. We must not see the table. Our teacher will say the “to...” form, and we will say the other three forms. We will do it very fast. <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #d9ead3;"> <th>to....</th> <th>Present</th> <th>Past</th> <th>-ing</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>to take</td> <td>take</td> <td>took</td> <td>taking</td> </tr> <tr> <td>to sleep</td> <td>sleep</td> <td>slept</td> <td>sleeping</td> </tr> <tr> <td>to breastfeed</td> <td>breastfeed</td> <td>breastfed</td> <td>breastfeeding</td> </tr> <tr> <td>to calm</td> <td>calm</td> <td>calmed</td> <td>calming</td> </tr> <tr> <td>to comfort</td> <td>comfort</td> <td>comforted</td> <td>comforting</td> </tr> <tr> <td>to spoonfeed</td> <td>spoonfeed</td> <td>spoonfed</td> <td>spoonfeeding</td> </tr> </tbody> </table> 📌 Here are what we will do. First, we will listen carefully to our teacher reading each of the entries. Second, we will repeat after him/her, sentence by sentence. Then, in groups we will learn to read the entries to each other. We will correct any mistakes we hear. <p>Menanya (Critical Thinking)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Keadaan, kegiatan, dan kejadian yang terjadi di waktu lampau ❖ Peserta didik diberikan pertanyaan pengarah yang hanya ada di Buku Guru. Oleh karena itu, guru perlu menanyakannya kepada peserta didik secara lisan. misalnya ❖ Peserta didik bekerja dalam kelompok, dan berusaha mengisi bagian-bagian yang dirumuskan. <p>Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ Bereksperimen dan bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami. 📌 Peserta didik menirukan guru secara klasikal dan bergantian secara kelompok dan individu, secara bergantian dan berulang 📌 We will be drilled by our teacher to say the verbs in four different forms. We will use the verbs we have learned. 📌 Drill untuk menyebutkan empat bentuk dari kata kerja 📌 Melengkapi tabel analisis, mengenai kejadian di waktu lampau dan saat ini We will work in groups. We will identify Dayu’s statements about herself in the past and at present. <p>Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari : Keadaan, kegiatan, dan kejadian yang terjadi di waktu lampau ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. <p>Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya.. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Keadaan, kegiatan, dan kejadian yang terjadi di waktu lampau 	to....	Present	Past	-ing	to take	take	took	taking	to sleep	sleep	slept	sleeping	to breastfeed	breastfeed	breastfed	breastfeeding	to calm	calm	calmed	calming	to comfort	comfort	comforted	comforting	to spoonfeed	spoonfeed	spoonfed	spoonfeeding
to....	Present	Past	-ing																										
to take	take	took	taking																										
to sleep	sleep	slept	sleeping																										
to breastfeed	breastfeed	breastfed	breastfeeding																										
to calm	calm	calmed	calming																										
to comfort	comfort	comforted	comforting																										
to spoonfeed	spoonfeed	spoonfed	spoonfeeding																										
PENUTUP (10 Menit)																													
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. 📌 We will work in group to reflect on our learning. We will discuss to complete the statements in the box.(buku siswa hal 150) ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam. 																												

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis
Proyek



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto

Musyanto, S.E., S.Pd. Ing
NIP. 196390508 198501 1003

Wonorejo, 11 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

A handwritten signature in black ink, consisting of a vertical line and a horizontal line, positioned above the printed name.

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP.19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB X PERTEMUAN 3

Satuan Pendidikan : SMP Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : VIII/Genap Materi Pokok : Chapter X When I was a child
Alokasi Waktu : 4 X 40 Menit Sub Materi : keadaan, kegiatan, dan kejadian yang terjadi di waktu lampau

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ❖ Peserta didik dapat mengumpulkan informasi tentang keadaan dan peristiwa di masa lalu.
- ❖ Peserta didik dapat belajar untuk mengatakan apa yang kita lakukan sebelumnya dan bagaimana keadaan atau orang-orang sebelumnya.
- ❖ Peserta didik dapat mengetahui, mengapa kita perlu memberi tahu orang lain apa yang kita lakukan di masa lalu?
- ❖ Peserta didik dapat menjelaskan Keadaan, kegiatan, dan kejadian yang terjadi di waktu lampau
- ❖ Peserta didik dapat Bermain peran mengenai kejadian di waktu lampau

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)																													
Penguatan Pendidikan Karakter	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya misalnya : ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: Keadaan, kegiatan, dan kejadian yang terjadi di waktu lampau ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung 																												
KEGIATAN INTI (140 Menit)																													
Model : Problem Based Learning Pendekatan: Saintifik Proyek: Drill untuk menyebutkan empat bentuk dari kata kerja Deskripsi : Keadaan, kegiatan, dan kejadian yang terjadi di waktu lampau Alat, Bahan, dan Media: <ul style="list-style-type: none"> 📖 Buku 📺 Video 📄 Referensi Digital ✍ Alat Tulis 🌐 Sumber Internet 📄 Modul 	<p>Mengamati (Literasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) 📌 Peserta didik diminta untuk mengamati dan membaca catatan harian Dayu Hari ke 9– Hari Ke 12 (buku siswa hal 158) 📌 Here are what we will do. First, we will do a written task in our group. We will copy the table with the verbs in the four forms to our notebooks. We will handwrite the work. While writing, we will say the words. Second, we will be drilled by our teacher to say the verbs in the our forms, orally. We must not see the table. Our teacher will say the “to...” form, and we will say the other three forms. We will do it very fast. <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #d9ead3;"> <th>to....</th> <th>Present</th> <th>Past</th> <th>-ing</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>to take</td> <td>take</td> <td>took</td> <td>taking</td> </tr> <tr> <td>to sleep</td> <td>sleep</td> <td>slept</td> <td>sleeping</td> </tr> <tr> <td>to breastfeed</td> <td>breastfeed</td> <td>breastfed</td> <td>breastfeeding</td> </tr> <tr> <td>to calm</td> <td>calm</td> <td>calmed</td> <td>calming</td> </tr> <tr> <td>to comfort</td> <td>comfort</td> <td>comforted</td> <td>comforting</td> </tr> <tr> <td>to spoonfeed</td> <td>spoonfeed</td> <td>spoonfed</td> <td>spoonfeeding</td> </tr> </tbody> </table> 📌 Here are what we will do. First, we will listen carefully to our teacher reading each of the entries. Second, we will repeat after him/her, sentence by sentence. Then, in groups we will learn to read the entries to each other. We will correct any mistakes we hear. <p>Menanya (Critical Thinking)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Keadaan, kegiatan, dan kejadian yang terjadi di waktu lampau ❖ Peserta didik diberikan pertanyaan pengarah yang hanya ada di Buku Guru. Oleh karena itu, guru perlu menanyakannya kepada peserta didik secara lisan. misalnya ❖ Peserta didik bekerja dalam kelompok, dan berusaha mengisi bagian-bagian yang dirumpangkan. <p>Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ Bereksperimen dan bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami. 📌 Peserta didik menirukan guru secara klasikal dan bergantian secara kelompok dan individu, secara bergantian dan berulang 📌 We will be drilled by our teacher to say the verbs in four different forms. We will use the verbs we have learned. 📌 Drill untuk menyebutkan empat bentuk dari kata kerja 📌 Melengkapi tabel analisis, mengenai kejadian di waktu lampau dan saat ini We will work in groups. We will identify Dayu’s statements about herself in the past and at present. <p>Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari : Keadaan, kegiatan, dan kejadian yang terjadi di waktu lampau ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. <p>Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya.. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Keadaan, kegiatan, dan kejadian yang terjadi di waktu lampau 	to....	Present	Past	-ing	to take	take	took	taking	to sleep	sleep	slept	sleeping	to breastfeed	breastfeed	breastfed	breastfeeding	to calm	calm	calmed	calming	to comfort	comfort	comforted	comforting	to spoonfeed	spoonfeed	spoonfed	spoonfeeding
to....	Present	Past	-ing																										
to take	take	took	taking																										
to sleep	sleep	slept	sleeping																										
to breastfeed	breastfeed	breastfed	breastfeeding																										
to calm	calm	calmed	calming																										
to comfort	comfort	comforted	comforting																										
to spoonfeed	spoonfeed	spoonfed	spoonfeeding																										
PENUTUP (10 Menit)																													
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. 📌 We will work in group to reflect on our learning. We will discuss to complete the statements in the box.(buku siswa hal 150) ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam. 																												

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis
Proyek



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto

Musdyanto, S.E., S.Pd. Ing
NIP. 196390508 198501 1003

Wonorejo, 11 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

A handwritten signature in black ink, consisting of a vertical line and several horizontal strokes.

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP.19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB X PERTEMUAN 4

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VIII/Genap	Materi Pokok	: Chapter X When I was a child
Alokasi Waktu	: 4 X 40 Menit	Sub Materi	: keadaan, kegiatan, dan kejadian yang terjadi di waktu lampau

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ❖ Peserta didik dapat mengumpulkan informasi tentang kegiatan yang kami dan orang lain di sekitar kami lakukan atau alami
- ❖ Peserta didik dapat mengucapkan kata kerja dalam empat bentuk yang berbeda dengan menggunakan kata kerja yang telah di pelajari.
- ❖ Peserta didik dapat mengidentifikasi pernyataan Dayu tentang dirinya di masa lalu dan saat ini.

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya misalnya : ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: <i>We will work in groups. We will identify Dayu's statements about herself in the past and at present.</i> ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung 	
KEGIATAN INTI (140 Menit)	
<p>Model : Problem Based Learning</p> <p>Pendekatan: Saintifik</p> <p>Proyek: menulis lima pernyataan tentang kegiatan yang kami dan orang lain di sekitar kami lakukan atau alami dan ketika mereka terjadi</p> <p>Deskripsi : <i>We will work in groups. We will identify Dayu's statements about herself in the past and at present.</i></p> <p>Alat, Bahan, dan Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Buku ✚ Video ✚ Referensi Digital ✚ Alat Tulis ✚ Sumber Internet ✚ Modul 	<p>Mengamati (Literasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ✚ Here are what we will do. First, we will study the example carefully. Second, we will copy the example to our notebook. Then, we will discuss in the group the statements about Dayu in the past and handwrite them in the first column and the statements about Dayu in the present and handwrite them in the second column. ✚ Here are what we will do. First, we will do a written task in our group. We will copy the table with the verbs in the four forms to our notebooks. We will handwrite the work. While writing, we will say the words. Second, we will be drilled by our teacher to say the verbs in the four forms, orally. We must not see the table. Our teacher will say the "to..." form, and we will say the other three forms. We will do it very fast. ✚ We will work in groups. We will write five statements about activities we and other people around us did or experienced and when they happened. ✚ Here are what we will do. First, we will study the example carefully. Second, we will copy the example to our notebook. Then, in groups every one of us will handwrite five statements about activities we and other people around us did or experienced and when they happened. <p>Menanya (Critical Thinking)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <i>We will work in groups. We will identify Dayu's statements about herself in the past and at present.</i> ❖ Peserta didik diberikan pertanyaan pengarah yang hanya ada di Buku Guru. Oleh karena itu, guru perlu menanyakannya kepada peserta didik secara lisan. misalnya ❖ Peserta didik bekerja dalam kelompok, dan berusaha mengisi bagian-bagian yang dirumpangkan. <p>Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ Bereksperimen dan bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami. ✚ Peserta didik menirukan guru secara klasikal dan bergantian secara kelompok dan individu, secara bergantian dan berulang ✚ Peserta didik mempelajari contoh itu dengan cermat dan menyalin contoh ke buku catatan masing-masing. Kemudian, peserta didik diminta untuk mendiskusikan dalam kelompok pernyataan tentang Dayu di masa lalu dan menuliskannya di kolom pertama dan pernyataan tentang Dayu di masa sekarang dan menuliskannya di kolom kedua.(hal 160-161) ✚ Peserta didik diminta untuk mengucapkan kata kerja dalam empat bentuk yang berbeda dengan menggunakan kata kerja yang telah kami pelajari. ✚ Peserta didik bekerja dalam kelompok. Kami akan menulis lima pernyataan tentang kegiatan yang kami dan orang lain di sekitar kami lakukan atau alami dan ketika mereka terjadi. Contoh <i>I got this scar on my cheek last week, 2) My sister did not go to the festival last Monday.</i> <p>Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari : <i>We will work in groups. We will identify Dayu's statements about herself in the past and at present.</i> ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. <p>Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya.. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <i>We will work in groups. We will identify Dayu's statements about herself in the past and at present.</i> ✚ <i>We will work in groups to reflect on our learning. We will discuss what we have learned.(hal 165)</i>
PENUTUP (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ✚ <i>In our journal, every one of us will handwrite our reflection on our learning process. We will use English or Bahasa Indonesia.(hal 166)</i> ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis

Proyek We will work in groups. We will identify Dayu's statements about herself in the past and at present.

Mengetahui

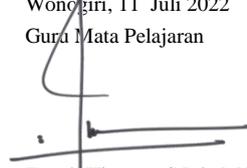
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto



Masdyanto, S.E., S.Pd. Ing
NIP. 196390508 198501 1003

Wonorejo, 11 Juli 2022

Guru Mata Pelajaran



Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP.19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB XI PERTEMUAN 1

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VIII/Genap	Materi Pokok	: Chapter XI Yes, we made it!
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: Peristiwa, Kegiatan, pengalaman yang terjadi di sekolah, rumah,

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ❖ Peserta didik dapat bermain peran untuk menangkap dan menyampaikan makna
- ❖ Menangkap makna teks recount dengan mencocokkan gambar dengan pernyataan
- ❖ Peserta didik dapat memiliki sedikit pemahaman tentang perlunya kemampuan memaparkan peristiwa, kejadian, atau kegiatan
- ❖ Peserta didik dapat menangkap makna teks recount dengan mencocokkan gambar dengan pernyataan
- ❖ Peserta didik dapat mengidentifikasi kejadian-kejadian yang dinyatakan dalam teks recount

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
<p>Penguatan Pendidikan Karakter</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ❖ Dalam kegiatan pembukaan ini, guru dapat mengajak peserta didik memperhatikan gambar kesibukan pada latar belakang halaman tersebut, dan mengarahkan untuk dapat mengagumi kegiatan anak-anak tersebut. ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya misalnya : <ul style="list-style-type: none"> ✚ Pernahkah kalian membuat sesuatu yang berguna untuk hidup Anda, seperti bangku, bangku, atau kotak alat? ✚ Atau, pernahkah Anda mengecat kamar tidur Anda sendiri, pagar Anda, atau sepeda Anda? ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: peristiwa, kejadian, atau kegiatan ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung 	
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
<p>Model : Problem Based Learning</p> <p>Pendekatan: Saintifik</p> <p>Proyek: Mengidentifikasi kejadian-kejadian yang dinyatakan dalam teks recount</p> <p>Deskripsi : peristiwa, kejadian, atau kegiatan</p> <p>Alat, Bahan, dan Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Buku ✚ Video ✚ Referensi Digital ✚ Alat Tulis ✚ Sumber Internet ✚ Modul 	<p>Mengamati (Literasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) <ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru membacakan teks secara interaktif agar peserta didik menyimak dengan terlibat aktif dan cermat dalam membangun makna, pembacaan dilakukan secara bermakna, lantang, jelas dan benar, dengan mata menatap pada peserta didik secara merata. ✚ Siswa menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar. ✚ Peserta didik diminta untuk mengamati gambar hal 171 ✚  Menirukan dan mengucapkan untuk menangkap dan menyampaikan makna <p>Menanya (Critical Thinking)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan, yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang peristiwa, kejadian, atau kegiatan ❖ Peserta didik diberikan pertanyaan pengarah yang hanya ada di Buku Guru. Oleh karena itu, guru perlu menanyakannya kepada peserta didik secara lisan. misalnya ❖ Peserta didik bekerja dalam kelompok, dan berusaha mengisi bagian-bagian yang dirumponkan. <p>Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab, cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Bereksperimen dan bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami. ✚ Peserta didik diminta melakukan dialog percakapan (materi dialog buku siswa hal 169) ✚ Peserta didik diminta untuk mempelajari masing-masing gambar dengan hati-hati (hal 171). Kedua, kita akan membaca percakapan lagi. Kemudian, kita akan membahas pernyataan mana yang cocok dengan masing-masing gambar. Akhirnya, kami akan menulis pernyataan di selembar kertas. Contoh Pictur e 1: My father cut down the old mango tree behind our house three weeks ago.2....3....4....5...(hal 172) ✚ Peserta didik memainkan peran tokoh dengan memeragakan secara lisan pesan yang dikatakan tokoh dalam gambar secara bermaknadengan intonasi, jeda, ucapan, dan tekanan kata yang tepat <p>Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari : peristiwa, kejadian, atau kegiatan <ul style="list-style-type: none"> ✚ Bermain peran untuk menangkap dan menyampaikan makna ✚ Menangkap makna teks recount dengan mencocokkan gambar dengan pernyataan ✚ Mengidentifikasi kejadian-kejadian yang dinyatakan dalam teks recount ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. <p>Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi) & Creativity (Kreativitas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya.. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang peristiwa, kejadian, atau kegiatan
PENUTUP (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 	

❖ Berdoa dan Memberi salam.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis

Proyek Mengidentifikasi kejadian-kejadian yang dinyatakan dalam teks recount



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto

Misdyanto, S.E., S.Pd. Ing
NIP. 196390508 198501 1003

Wongiri, 11 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP.19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB XI PERTEMUAN 2

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VIII/Genap	Materi Pokok	: Chapter XI Yes, we made it!
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: Peristiwa, Kegiatan, pengalaman yang terjadi di sekolah, rumah,

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ❖ Peserta didik dapat memiliki sedikit pemahaman tentang perlunya kemampuan memaparkan peristiwa, kejadian, atau kegiatan
- ❖ Peserta didik dapat mengidentifikasi kejadian-kejadian yang dinyatakan dalam teks recount
- ❖ Peserta didik dapat menirukan dan mengucapkan untuk menangkap dan menyampaikan makna
- ❖ Peserta didik dapat menyusun kejadiankejadian di masa lampau dengan urutan yang sesuai untuk menangkap makna

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya misalnya : ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: peristiwa, kejadian, atau kegiatan ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung 	
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
Model :	Mengamati (Literasi)
Problem Based Learning Pendekatan: Saintifik	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ✚ Peserta didik diminta mendengarkan dengan cermat guru membaca presentasi. Kemudian peserta didik diminta akan mengulangi presentasi setelahnya, kalimat demi kalimat. (hal 178-179) ✚ Peserta didik diminta menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar. ✚ Peserta didik diminta menirukan dan mengucapkan untuk menangkap dan menyampaikan makna ‘
Proyek: Menirukan dan mengucapkan untuk menangkap dan menyampaikan makna	Menanya (Critical Thinking)
Deskripsi : peristiwa, kejadian, atau kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang peristiwa, kejadian, atau kegiatan ❖ Peserta didik diberikan pertanyaan pengarah yang hanya ada di Buku Guru. Oleh karena itu, guru perlu menanyakannya kepada peserta didik secara lisan. Misalnya ✚ I know that I'm now learning to... ❖ Peserta didik bekerja dalam kelompok, dan berusaha mengisi bagian-bagian yang dirumpangkan.
Alat, Bahan, dan Media: ✚ Buku ✚ Video ✚ Referensi Digital ✚ Alat Tulis ✚ Sumber Internet ✚ Modul	Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration)
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ Bereksperimen dan bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami. ✚ Peserta didik menirukan guru secara klasikal dan bergantian secara kelompok dan individu, secara bergantian dan berulang, sampai peserta didik dapat memainkan peran secara bermakna, bukan dengan membaca. ✚ We will say Edo's sentences in his presentation. ✚ We will say Udin's sentences in his presentation. ✚ We will work in groups. We will learn to say Edo's and Udin's experiences to each other. – Here are what we will do. First, we will study the texts carefully. Second, we will use the pictures on page 171 and page 176 to guide us to say each statement. Then, in groups, we will take turn to say Edo's and Udin's experiences. We will correct our friends' mistakes.
	Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis)
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari : peristiwa, kejadian, atau kegiatan ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. ✚ Peserta didik bekerja dalam kelompok untuk merefleksikan pembelajaran peserta didik mendiskusikan apa yang telah mereka pelajari. ✚ I know that I'm now learning to ✚ I know that I'm now learning to ✚ I know that to tell an experience you can start with ✚ I know that we use _____ to state the past events or happenings.
	Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi) & Creativity (Kreativitas)
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya.. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang peristiwa, kejadian, atau kegiatan
PENUTUP (10 Menit)	
PENUTUP (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis

Proyek Menirukan dan mengucapkan untuk menangkap dan menyampaikan makna



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto

Masdyanto, S.E., S.Pd. Ing
NIP. 196390508 198501 1003

Wonorejo, 11 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

A handwritten signature in black ink, consisting of a vertical line and several horizontal strokes.

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP.19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB XI PERTEMUAN 3

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VIII/Genap	Materi Pokok	: Chapter XI Yes, we made it!
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: Peristiwa, Kegiatan, pengalaman yang terjadi di sekolah, rumah,

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ❖ Peserta didik dapat memiliki sedikit pemahaman tentang perlunya kemampuan memaparkan peristiwa, kejadian, atau kegiatan
- ❖ Peserta didik dapat mengidentifikasi peristiwa atau kejadian yang dinyatakan dalam teks recount
- ❖ Peserta didik diminta menemukan kalimat yang menyatakan setiap peristiwa atau kejadian.

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN**KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)****Penguatan Pendidikan Karakter**

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin
- ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya misalnya :
- ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: **menemukan kalimat yang menyatakan setiap peristiwa atau kejadian.**
- ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung

KEGIATAN INTI (60 Menit)

Model : Problem Based Learning Pendekatan: Saintifik Proyek: Menirukan dan mengucapkan untuk menangkap dan menyampaikan makna Deskripsi : menemukan kalimat yang menyatakan setiap peristiwa atau kejadian. Alat, Bahan, dan Media: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku ➤ Video ➤ Referensi Digital ➤ Alat Tulis ➤ Sumber Internet ➤ Modul 	Mengamati (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ➤ Peserta didik diminta menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar. ➤ Guru memberikan contoh memeragakan secara lisan, secara lancar dengan intonasi yang benar, penempatan jeda yang tepat, dan dengan ucapan yang jelas, tepat, dan dengan tekanan kata yang benar. ➤ Peserta didik diminta menirukan dan mengucapkan secara lisan, materi <i>You look tired and sleepy. Why?</i> (hal 183) Menanya (Critical Thinking) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang menemukan kalimat yang menyatakan setiap peristiwa atau kejadian ❖ Peserta didik diberikan pertanyaan-pertanyaan yang hanya ada di Buku Guru. Oleh karena itu, guru perlu menanyakannya kepada peserta didik secara lisan. Misalnya <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>You look tired and sleepy. Why?</i> ➤ <i>You said your little sister did something funny this morning. What is that?</i> ❖ Peserta didik bekerja dalam kelompok, dan berusaha mengisi bagian-bagian yang dirumuskan. Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ Bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta menemukan kalimat yang menyatakan setiap peristiwa atau kejadian. ➤ Inilah yang akan siswa lakukan. Pertama, siswa akan membaca acara dengan cermat. Kedua, siswa akan mempelajari contoh itu dengan cermat. Ketiga, siswa akan membaca percakapan lagi. Kemudian, dalam kelompok, siswa akan memutuskan kalimat mana yang menyatakan masing-masing peristiwa. Akhirnya, siswa akan menulis contoh dan kalimat pada kertas.hal 185 ➤ Inilah yang akan siswa lakukan. Pertama, siswa akan mendengarkan dengan cermat guru membaca percakapan. Kedua, siswa akan mengulangi percakapan setelah guru, kalimat demi kalimat. Kemudian, dalam kelompok siswa akan melakukan dialog percakapan Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari : kalimat yang menyatakan setiap peristiwa atau kejadian. ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Here are what we will do. First, we will read the events carefully. Second, we will study the example carefully. Third, we will read the conversation again. Then, in groups, we will decide which of the sentences state each of the events. Finally, we will handwrite the examples and the sentences on a piece of paper. (hal189)</i> – <i>Dina forgot it was Saturday. She got up very late, at six. She ran fast to the bathroom. She thought she would be late to school. She forgot it was Saturday.</i> Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya.. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang kalimat yang menyatakan setiap peristiwa atau kejadian.
--	---

PENUTUP (10 Menit)

- ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.
- ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya
- ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- ❖ Berdoa dan Memberi salam.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**Tes Tertulis**

Proyek **menemukan kalimat yang menyatakan setiap peristiwa atau kejadian.**

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto



Masdyanto, S.E., S.Pd. Ing
NIP. 196390508 198501 1003

Wonorejo, 11 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

A handwritten signature in black ink, consisting of a vertical line and several horizontal strokes.

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP.19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB XI PERTEMUAN 4

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VIII/Genap	Materi Pokok	: Chapter XI Yes, we made it!
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: Peristiwa, Kegiatan, pengalaman yang terjadi di sekolah, rumah,

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ❖ Peserta didik dapat memiliki sedikit pemahaman tentang perlunya kemampuan memaparkan peristiwa, kejadian, atau kegiatan
- ❖ Peserta didik dapat mengidentifikasi peristiwa atau kejadian yang dinyatakan dalam teks recount
- ❖ Peserta didik diminta menemukan kalimat yang menyatakan setiap peristiwa atau kejadian.

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya misalnya : ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: menemukan kalimat yang menyatakan setiap peristiwa atau kejadian. ❖ Memberitahakan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung 	
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
Model : Problem Based Learning Pendekatan: Sainifik Proyek: We will work in groups. We will tell our experience. Deskripsi : menemukan kalimat yang menyatakan setiap peristiwa atau kejadian. Alat, Bahan, dan Media: <ul style="list-style-type: none"> 📖 Buku 📺 Video 📄 Referensi Digital ✍️ Alat Tulis 🌐 Sumber Internet 📁 Modul 	<p>Mengamati (Literasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) 📌 Peserta didik diminta menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar. 📌 Guru membacakan teks secara interaktif agar peserta didik menyimak dengan terlibat aktif dan cermat dalam membangun makna. 📌 Peserta didik menirukan guru secara klasikal dan bergantian secara kelompok dan individu, secara bergantian dan berulang, sampai peserta didik dapat memainkan peran secara bermakna, bukan dengan membaca. <p>Menanya (Critical Thinking)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang menemukan kalimat yang menyatakan setiap peristiwa atau kejadian ❖ Peserta didik diberikan pertanyaan-pertanyaan yang hanya ada di Buku Guru. Oleh karena itu, guru perlu menyanykannya kepada peserta didik secara lisan. Misalnya ❖ Peserta didik bekerja dalam kelompok, dan berusaha mengisi bagian-bagian yang dirumuskan. <p>Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ Bereksperimen dan bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami. 📌 Peserta didik diminta menemukan kalimat yang menyatakan peristiwa atau kejadian. 📌 Peserta didik diminta mengidentifikasi kejadian-kejaidan yang dinyatakan dalam teks recount 📌 Peserta didik diminta menyusun kejadian - kejadian di masa lampau dengan urutan yang sesuai untuk menangkap makna 📌 We will put the events and the sentences in each event of lina’s experience on page 191 in the right order. 📌 Peserta didik diminta menuliskan keseluruhan percakapan dalam buku catatan atau pada selembar kertas dengan cara tulis tangan atau dengan komputer. <p>Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari : kalimat yang menyatakan setiap peristiwa atau kejadian. ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. 📌 Inilah yang akan siswa lakukan. Pertama, siswa akan mempelajari contoh bagaimana menulis pengalaman. Kedua siswa akan menulis konsep yang menceritakan pengalaman yang telah mengubah hidup siswa dan konsep lain yang menceritakan pengalaman lucu kita. siswa akan menulis setidaknya enam kalimat di setiap draft. Kemudian, siswa akan menyelesaikan draf menjadi tulisan yang bagus dan menulisnya di selembar kertas <p>Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya.. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang kalimat yang menyatakan setiap peristiwa atau kejadian.
PENUTUP (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. 📌 In our journal, every one of us will handwrite our reflection on our learning process. We will use English or Bahasa Indonesia. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**Tes Tertulis**

Proyek Here are what we will do. First, we will read our own writing carefully. Second, we will memorize our writing so we don't read it when we present it. Then, we will practice in our group before we present it to the class. We will correct our friends' mistakes.

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto



Misdyanto, S.E., S.Pd. Ing
NIP. 196390508 198501 1003

Wonorejo, 11 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB XII PERTEMUAN 1

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VIII/Genap	Materi Pokok	: Chapter XII Don't forget it, please!
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: We will learn to write short messages and notices

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ❖ Peserta didik dapat menirukan sebuah note dan saling membacakan di dalam kelompok untuk menangkap makna
- ❖ Peserta didik dapat memahami pesan yang terdapat di dalam note berdasarkan waktu dilakukannya kegiatan-kegiatan tersebut
- ❖ Peserta didik dapat memahami sebuah note dengan cara membubuhkan tanda baca, huruf kapital, dan ejaan yang tepat
- ❖ Peserta didik dapat menulis pesan dan pemberitahuan singkat.

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN**KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)****Penguatan Pendidikan Karakter**

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin
- ❖ Dalam kegiatan pembukaan ini, guru dapat mengajak peserta didik memperhatikan gambar yang mengilustrasikan pentingnya pesan pendek dalam komunikasi sehari-hari antar anggota keluarga, yaitu gambar papan berwarna cream dari kayu empuk di ruang keluarga atau ruang makan di rumah
- ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya misalnya :
 - ✚ Have you ever written a short message in your life, in Indonesian or in your local language?
 - ✚ Have you ever seen short notices in English, on TV, in films, or perhaps in public places near here?
- ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (notice)
- ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung

KEGIATAN INTI (60 Menit)

Model : Problem Based Learning

Pendekatan: Sainifik

Proyek:

We will work in groups. We will identify the messages according to the time he has to do the activities.

Deskripsi :

pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (notice)

Alat, Bahan, dan Media:

- ✚ Buku
- ✚ Video
- ✚ Referensi Digital
- ✚ Alat Tulis
- ✚ Sumber Internet
- ✚ Modul

Mengamati (Literasi)

- ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan)
 - ✚ Here are what we will do. First, we will listen carefully to our teacher reading the note. Second, we will repeat after our teacher, sentence by sentence. Then, in groups we will learn to tell, not read, the note to each other.
 - ✚ Peserta didik diminta menyimak dan menirukan sebuah note dan saling membacakan di dalam kelompok untuk menangkap makna
 - ✚ Peserta didik diminta mencermati contoh memahami sebuah note dengan cara membubuhkan tanda baca, huruf kapital, an ejaan yang tepat
 - ✚ Peserta didik diminta membacakan secara nyaring dan bermakna semua pesan pendek yang ditinggalkan ibunya Beni
 - ✚ Peserta didik diminta membaca dan memahami instruksi untuk kegiatan ini (hal 201) selanjutnya peserta didik mengidentifikasi setiap kalimat, menuliskan dengan tulisan tangan di buku catatan masing-masing, dengan menggunakan huruf besar dan membubuhkan tanda baca yang benar.

Menanya (Critical Thinking)

- ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (notice)
- ❖ Peserta didik diberikan pertanyaan pengarah yang hanya ada di Buku Guru. Oleh karena itu, guru perlu menanyakannya kepada peserta didik secara lisan. Misalnya
- ❖ Peserta didik bekerja dalam kelompok, dan berusaha mengisi bagian-bagian yang dirumponkan.

Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration)

- ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan:
- ❖ Bereksperimen dan bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami.
 - ✚ Peserta didik diminta mengidentifikasi pesan yang terdapat di dalam note berdasarkan waktu dilakukannya kegiatan-kegiatan dilakukan di pagi hari, di siang atau sore hari, di malam hari, dan di waktu-waktu tertentu lainnya.
 - Here are what we will do. First, we will study the examples carefully and copy them in our notebook. Second, we will identify the other messages and handwrite them in the right box.(Buku siswa : hal 200)
- ✚ Peserta didik belajar menentukan pesan-pesan tersebut dengan menyalin pada kertas berwarna yang sesuai, dengan cara tulis tangan
- ✚ Peserta didik diminta Menulis tiga notes untuk saudara laki-laki, saudara perempuan, dan orangtua

Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis)

- ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain.
- ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari : pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (notice)
 - ✚ Peserta didik diminta mengidentifikasi setiap kalimat, menuliskan dengan tulisan tangan di buku catatan masing-masing, dengan menggunakan huruf besar dan membubuhkan tanda baca yang benar. (Buku Siswa hal 202-203)
- ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.

	<p>Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi) & Creativity (Kreativitas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya.. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (notice)
<p>PENUTUP (10 Menit)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ❖ Peserta didik diminta dalam kelompok melakukan refleksi tentang teks tulis pesan pendek dan pengumuman yang telah pelajari dan ketahui sampai pada tahap ini dengan cara melengkapi pernyataan dalam kotak refleksi. <ol style="list-style-type: none"> 1) I know that I'm now learning to _____ 2) I know that a good message is _____ and _____ ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam. 	

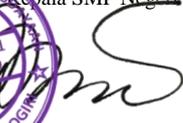
C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis

Proyek

We will work in groups. We will identify the messages according to the time he has to do the activities.

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto



Misdyanto, S.E., S.Pd. Ing
NIP. 196390508 198501 1003



Wonogiri, 11 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran



Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP.19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB XII PERTEMUAN 2

Satuan Pendidikan : SMP	Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : VIII/Genap	Materi Pokok : Chapter XII Don't forget it, please!
Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit	Sub Materi : We will learn to write short messages and notices

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ❖ Peserta didik dapat mengasosiasikan isi dan bentuk pesan pendek tertulis dengan teks lain yang sejenis yaitu Pengumuman.
- ❖ Peserta didik dapat mengidentifikasi setiap kalimat, menuliskan dengan tulisan tangan di buku catatan masing-masing, dengan menggunakan huruf besar dan membubuhkan tanda baca yang benar.
- ❖ Peserta didik dapat menulis pesan pendek seolah-olah dengan menggunakan telepon seluler tentang setiap rencana yang akan mereka lakukan.

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

Penguatan Pendidikan Karakter

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin
- ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya misalnya :
- ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: **pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (notice)**
- ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung

KEGIATAN INTI (60 Menit)

Model : Problem Based Learning

Pendekatan: Saintifik

Proyek:

membuat 6 pesan pendek tertulis untuk anggota keluarga di rumah, tentang apa saja.

Deskripsi :

pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (notice)

Alat, Bahan, dan Media:

- 📖 Buku
- 📺 Video
- 💻 Referensi Digital
- ✍️ Alat Tulis
- 🌐 Sumber Internet
- 📄 Modul

Mengamati (Literasi)

- ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan)
 - ✚ Peserta didik diminta membaca dan memahami instruksi untuk kegiatan ini (hal 205)
 - We will work in groups. We will learn to write three different notes, one for our brother, one for our sister and one for our parents. Here are what we will do. First, in the group we will discuss to write on each note. Second, we will write the complete notes, one after another.
 - ✚ Peserta didik diminta membaca dan memahami instruksi untuk kegiatan hal 207)
 - Here are what we will do. First, we will listen carefully to our teacher reading the the short telephone messages. Second, we will repeat the short telephone messages after our teacher, sentence by sentence. Then, in groups we will read the short messages to each other.
 - ✚ Peserta didik diminta membaca dan memahami instruksi untuk kegiatan ini (hal 209)
 - We will work in groups. We will text our friends five different short messages based on the situations below. 1). A plan to ride on a bicycle to exercise on the weekend. 2). A plan to watch a video together in the afternoon. 3). A plan to do the Math homework together. 4). A plan to visit a sick friend in the hospital. 5). A plan to return a book.

Menanya (Critical Thinking)

- ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (notice)
- ❖ Peserta didik diberikan pertanyaan pengarah yang hanya ada di Buku Guru. Oleh karena itu, guru perlu menanyakannya kepada peserta didik secara lisan. Misalnya
 - ✚ Peserta didik diminta mengidentifikasi setiap kalimat, menuliskan dengan tulisan tangan di buku catatan masing-masing, dengan menggunakan huruf besar dan membubuhkan tanda baca yang benar.

Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration)

- ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan:
- ❖ Bereksperimen dan bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami.
 - ✚ Peserta didik secara kolaboratif dalam kelompok membuat 6 pesan pendek tertulis untuk anggota keluarga di rumah, tentang apa saja.
 - ✚ Peserta didik membacakan secara nyaring dan bermakna pesan-pesan pendek yang ditulis Udin dan Edo, secara komunikatif. Kegiatan tersebut dilaksanakan oleh 2 anak yang berdiri di tempat duduk masing, yang berjauhan namun dapat saling bertatap muka.
- ✚ Peserta didik secara berpasangan, membuat percakapan tertulis dengan saling mengirim pesan pendek melalui telepon. Sebagai contoh adalah komunikasi antara Edo dan Udin di Kegiatan sebelumnya.

Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis)

- ❖ Peserta didik mengasosiasikan data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain.
- ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari : pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (notice)
 - ✚ Secara berpasangan peserta didik belajar berkomunikasi dan saling berbalas dengan menulis pesan pendek seolah-olah dengan menggunakan telepon seluler tentang setiap rencana yang akan mereka lakukan. Masing-masing pasangan melakukan lima kali interaksi dengan 5 tema yang berbeda.
- ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.

	<p>Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi) & Creativity (Kreativitas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Peserta didik mengasosiasikan isi dan bentuk pesan pendek tertulis dengan teks lain yang sejenis yaitu Pengumuman. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya.. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (notice)
<p>PENUTUP (10 Menit)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis

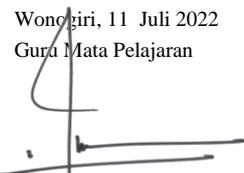
Proyek Berkomunikasi dan saling berbalas dengan menulis pesan pendek seolah-olah dengan menggunakan telepon seluler tentang setiap rencana yang akan mereka lakukan.

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto




Misdyanto, S.E., S.Pd. Ing
NIP. 196390508 198501 1003

Wonorejo, 11 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran



Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP.19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB XII PERTEMUAN 3

Satuan Pendidikan : SMP	Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : VIII/Genap	Materi Pokok : Chapter XII Don't forget it, please!
Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit	Sub Materi : We will learn to write short messages and notices

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ❖ Peserta didik dapat menyampaikan secara lisan semua kedua-belas teks pemberitahuan, bukan hanya dengan membaca tetapi menyampaikan secara lisan secara komunikatif.
- ❖ Peserta didik dapat menyalin' secara bermakna pesan yang dikatakan tokoh dalam gambar, secara keseluruhan atau sebagian, dengan tulisan tangan yang jelas dan rapih, dengan ejaan, penggunaan huruf besar, dan tanda baca yang benar.
- ❖ Peserta didik dapat menuliskan 6 pengumuman untuk Kegiatan H dalam format yang layak untuk ditempelkan di tempat umum, sebagaimana layaknya pengumuman.

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

Penguatan Pendidikan Karakter

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin
- ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya misalnya :
- ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: **pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (notice)**
- ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung

KEGIATAN INTI (60 Menit)

Model : Problem Based Learning
Pendekatan: Sainifik

Proyek:

menyampaikan secara lisan semua kedua-belas teks pemberitahuan, bukan hanya dengan membaca tetapi menyampaikan secara lisan secara komunikatif.

Deskripsi :

pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (notice)

Alat, Bahan, dan Media:

- ✚ Buku
- ✚ Video
- ✚ Referensi Digital
- ✚ Alat Tulis
- ✚ Sumber Internet
- ✚ Modul

Mengamati (Literasi)

- ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan)
- ✚ Peserta didik diminta membaca dan memahami instruksi untuk kegiatan ini (hal 210) yaitu belajar membaca beberapa pesan untuk khalayak umum (pemberitahuan) satu sama lain.
 - Here are what we will do. First, we will listen carefully to our teacher reading each notice. Second, we will repeat after our teacher, sentence by sentence. Then, in groups, we will read the notices to our friends. We will take turn and we will correct any mistakes we hear.
- ✚ Peserta didik diminta menyampaikan secara lisan enam pengumuman tertulis, bukan hanya dengan membaca tetapi menyampaikan secara lisan secara komunikatif
- ✚ Menyimak dan menirukan beberapa pengumuman dan saling membacakan di dalam kelompok untuk menangkap makna

Menanya (Critical Thinking)

- ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang **pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (notice)**
- ❖ Peserta didik diberikan pertanyaan pengarah yang hanya ada di Buku Guru. Oleh karena itu, guru perlu menanyakannya kepada peserta didik secara lisan. Misalnya
 - ✚ Peserta didik diminta mengidentifikasi setiap kalimat, menuliskan dengan tulisan tangan di buku catatan masing-masing, dengan menggunakan huruf besar dan membubuhkan tanda baca yang benar.

Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration)

- ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan:
- ❖ Bereksperimen dan bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami.
 - ✚ Peserta didik menuliskan 6 pengumuman untuk Kegiatan H dalam format yang layak untuk ditempelkan di tempat umum, sebagaimana layaknya pengumuman.
 - ✚ Peserta didik belajar 'menyalin' secara bermakna pesan yang dikatakan tokoh dalam gambar, secara keseluruhan atau sebagian, dengan tulisan tangan yang jelas dan rapih, dengan ejaan, penggunaan huruf besar, dan tanda baca yang benar.

Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis)

- ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain.
- ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari : **pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (notice)**
 - ✚ Peserta didik menyampaikan secara lisan semua kedua-belas teks pemberitahuan, bukan hanya dengan membaca tetapi menyampaikan secara lisan secara komunikatif. Pada saat peserta didik mem-baca, peserta didik perlu meng-gunakan bahasa tubuh yang sesuai, dengan menunjuk, mengilustrasikan dengan tangan, dsb.
 - Kegiatan tersebut dilaksanakan oleh beberapa individu di depan kelas. Kegiatan ini dilanjutkan dalam kelompok masing-masing, agar semua peserta didik berkesempatan untuk berlatih dan mendapatkan balikan dari teman-teman sekelompoknya.
- ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.

Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas)

- ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya.
 - ✚ Peserta didik mengasosiasikan isi dan bentuk pesan pendek tertulis dengan teks lain yang sejenis yaitu Pengumuman.
- ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya..
- ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang **pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (notice)**

PENUTUP (10 Menit)

- ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.
- ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya
- ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

❖ Berdoa dan Memberi salam.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis

Proyek menyampaikan secara lisan semua kedua-belas teks pemberitahuan, bukan hanya dengan membaca tetapi menyampaikan secara lisan secara komunikatif.



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto

Misdyanto, S.E., S.Pd. Ing
NIP. 196390508 198501 1003

Wonorejo, 11 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB XII PERTEMUAN 4

Satuan Pendidikan : SMP	Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : VIII/Genap	Materi Pokok : Chapter XII Don't forget it, please!
Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit	Sub Materi : Kita akan belajar membaca pemberitahuan singkat yang sering kita lihat di sekitar sekolah.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ❖ Peserta didik dapat membuat 3 teks pemberitahuan yang dapat dirasa diperlukan di sekolah
- ❖ Peserta didik dapat membuat pesan pendek yang terkait dengan semua teks pemberitahuan yang telah digunakan di Kegiatan sebelumnya.

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya misalnya : ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: Kita akan belajar membaca pemberitahuan singkat yang sering kita lihat di sekitar sekolah. ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
Model : Problem Based Learning Pendekatan: Saintifik Proyek: Deskripsi : Kita akan belajar membaca pemberitahuan singkat yang sering kita lihat di sekitar sekolah. Alat, Bahan, dan Media: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Buku ✚ Video ✚ Referensi Digital ✚ Alat Tulis ✚ Sumber Internet ✚ Modul 	Mengamati (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ✚ Peserta didik diminta membaca dan memahami instruksi untuk kegiatan ini membuat 3 teks pemberitahuan yang dapat dirasa diperlukan di sekolah. <ul style="list-style-type: none"> - Here are what we will do. First, we will listen carefully to our teacher reading the notices. Second, we will repeat after our teacher, sentence by sentence. Then, in groups, we will read the notices to our friends. We will take turns and we will correct any mistakes we hear.  Menanya (Critical Thinking) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Kita akan belajar membaca pemberitahuan singkat yang sering kita lihat di sekitar sekolah. ❖ Peserta didik diberikan pertanyaan pengarah yang hanya ada di Buku Guru. Oleh karena itu, guru perlu menanyakannya kepada peserta didik secara lisan. Misalnya <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik diminta mengidentifikasi setiap kalimat, menuliskan dengan tulisan tangan di buku catatan masing-masing, dengan menggunakan huruf besar dan membubuhkan tanda baca yang benar. Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ Bereksperimen dan bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami. <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik secara kolaboratif dalam kelompok membuat 3 teks pemberitahuan yang dapat dirasa diperlukan di sekolah. Bisa digunakan teks-teks yang sudah dicontohkan di latihan-latihan sebelumnya atau teks lain, dengan isi dan bentuk lain, yang bisa diambil dari internet atau sumber lain. ✚ Peserta didik didorong untuk kreatif dalam hal desain tampilannya. Sarankan juga menggunakan kertas yang sudah terpakai (bukan kertas baru yang dibeli). ✚ Peserta didik secara kolaboratif dalam kelompok membuat pesan pendek yang terkait dengan semua teks pemberitahuan yang telah digunakan di Kegiatan sebelumnya. Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari : Kita akan belajar membaca pemberitahuan singkat yang sering kita lihat di sekitar sekolah. ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya.. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Kita akan belajar membaca pemberitahuan singkat yang sering kita lihat di sekitar sekolah.
PENUTUP (10 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. <ul style="list-style-type: none"> ✚ peserta didik diminta untuk melakukan evaluasi diri mengenai apa yang sudah dipahaminya. ✚ Pada bagian pertama, peserta didik diminta untuk menuliskan apa yang sudah dipelajarinya di bab ini ✚ Pada bagian kedua, peserta didik diminta untuk menuliskan bagian mana yang paling disukainya. ✚ Pada bagian ketiga, peserta didik diminta untuk menuliskan kesulitan-kesulitan yang dihadapinya. ✚ Pada bagian keempat, peserta didik diminta untuk menuliskan usaha yang dilakukan untuk perbaikan ke depannya. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis

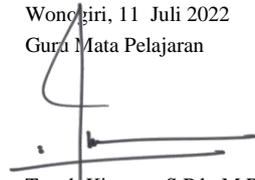
Proyek



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto

Masdyanto, S.E., S.Pd. Ing
NIP. 196390508 198501 1003

Wonorejo, 11 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran



Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP.19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB XIII PERTEMUAN 1 & 2

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VIII/Genap	Materi Pokok	: Chapter XIII We got a lot of histories
Alokasi Waktu	: 4 X 40 Menit	Sub Materi	: lagu dari One Direction, History, yang menceritakan tentang kebersamaan dan persahabatan.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ❖ Peserta didik terampil memahami lagu pendek dan sederhana untuk memahami pesan moral lagu dan menghargai lagu sebagai karya seni, menggunakan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, secara jujur, disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, peduli, kerja sama, dan cinta damai (sikap, pengetahuan, keterampilan).
- ❖ Peserta didik dapat memahami makna dari lirik lagu.
- ❖ Peserta didik dapat menikmati lagu beserta memaknai isi dari lagu tersebut.
- ❖ Memahami pesan moral lagu dan menghargai lagu sebagai karya seni.

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya misalnya : mengenai lagu favorit mereka, dengan ungkapan: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Do you like music? Who is your favourite singer? What is your favourite song? Would you like to share with us what the song is about? ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: Kita akan belajar membaca pemberitahuan singkat yang sering kita lihat di sekitar sekolah. ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik menyadari perlunya memahami lirik lagu, terutama yang mengajarkan nilai- nilai luhur agar semakin baik dalam sikap maupun perilaku, terhadap diri sendiri maupun orang lain. Misalnya, 	
KEGIATAN INTI (120 Menit)	
Model : Problem Based Learning Pendekatan: Sainifik Proyek: Deskripsi : Kita akan belajar membaca pemberitahuan singkat yang sering kita lihat di sekitar sekolah. Alat, Bahan, dan Media: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Buku ✚ Video ✚ Referensi Digital ✚ Alat Tulis ✚ Sumber Internet ✚ Modul 	Mengamati (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) <ul style="list-style-type: none"> ✚ Di dalam halaman 219 terdapat teks lagu History "One Direction". Pertama-tama, bersama dengan membaca teks lagu tersebut. Jika memungkinkan, peserta ✚ Menyimak lirik lagu yang dibacakan guru dan kemudian peserta didik diminta untuk menuliskan kembali lirik lagu tersebut dengan perubahan kata yang diminta dengan tulisan tangan yang rapi dan tanda baca yang baik dan benar. Menanya (Critical Thinking) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Kita akan belajar membaca pemberitahuan singkat yang sering kita lihat di sekitar sekolah. ❖ Peserta didik diberikan pertanyaan pengarah yang hanya ada di Buku Guru. Oleh karena itu, guru perlu menanyakannya kepada peserta didik secara lisan. Misalnya <ul style="list-style-type: none"> ✚ The title of this song is ... (tunggu sampai peserta didik menyebutkan) ... 'History.' Have you heard the song before? It is a nice song and quite popular among teenagers. ✚ It is a happy song. If you want to know the song, you can see it in YouTube. It's a very nice song. Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ Bereksperimen dan bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami. <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik diminta menyebutkan setiap kalimat secara jelas, jangan terlalu cepat, dan berulang-ulang, terutama ketika mengucapkan kata-kata penting yang terkait. Seperti contoh di atas, berikan jeda untuk memberi kesempatan kepada peserta didik untuk berpartisipasi. ✚ Peserta didik diminta untuk menuliskan apa makna dari lirik lagu. Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman-temannya mengenai pendapat masing-masing. Peserta didik diharapkan dapat menuliskan jawaban dengan tulisan tangan yang rapi dan tanda baca yang baik dan benar. Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari : Kita akan belajar membaca pemberitahuan singkat yang sering kita lihat di sekitar sekolah. ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya.. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Kita akan belajar membaca pemberitahuan singkat yang sering kita lihat di sekitar sekolah.
PENUTUP (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. <ul style="list-style-type: none"> ✚ peserta didik diminta untuk menuliskan apa yang sudah dipelajarinya di bab ini, menuliskan bagian mana yang paling disukainya, menuliskan kesulitan-kesulitan yang dihadapinya, menuliskan usaha yang dilakukan untuk perbaikan ke depannya. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya <ul style="list-style-type: none"> ✚ Ini PR kalian untuk malam ini. Kerjakan latihan 15 halaman 27 untuk PR ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam. 	
C. PENILAIAN PEMBELAJARAN	
Tes Tertulis	

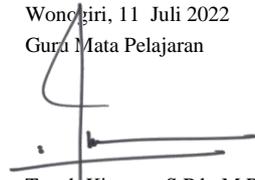
Proyek



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto

Masdyanto, S.E., S.Pd. Ing
NIP. 196390508 198501 1003

Wonorejo, 11 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran



Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP.19650204 198601 1 002